

# BESTEP 培力英檢

Your Stepping Stone to Success

## B1卡關？如何開啟B2大門？

語言訓練測驗中心 (LTTTC) 自2023年設置「培力英檢菁英獎」，表揚聽、讀、說、寫四項成績均達CEFR B2以上的優秀同學。2025年更首度增設「進步獎」，鼓勵「培力英檢」成績進步的重考學生，肯定他們向學精進的精神。

根據過去「培力英檢」考生的表現追蹤與作答分析，我們觀察到同學的口說與寫作表現要從B1進步到B2，確實需要學習策略與時間提升實力。本篇文章即針對大部分同學認為最具挑戰的第三部分題型，說明如何跨越B2這道門檻，作為同學未來努力方向的參考。

首先，口說的第三部分是「摘要報告」、寫作的第三部分則是「整合式寫作」。這些任務要評量什麼樣的能力呢？讓我們一探究竟：

口說	寫作
<ul style="list-style-type: none"><li>■ 能針對較抽象的主題，描述、表達立場、闡述意見，並回答問題。</li><li>■ 能整合不同的圖文資訊，清楚正確的說明重點，並以細節鋪陳表達觀點，強化論述。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 能針對較抽象的主題撰寫短文，表達立場、闡述意見，並提出適當的援引佐證。</li><li>■ 能整合圖文資訊，摘要描述重點、比較關鍵訊息。</li></ul>

由上表可知，「摘要報告」、「整合式寫作」都要求考生具備「表達立場、闡述意見」，以及「整合圖文資訊」的能力，並且表達要能清楚正確，或有適當的援引佐證支持個人觀點。

*Where there's a will, there's a way.*

接下來，讓我們分析榮獲進步獎的同學如何在以上兩種任務中發揮，成績從B1躍進到B2。

### 1. 能針對題目要求完整回答

完整回應題目要求且回答時切合主題是基本功，而且能夠幫助自己在應試時發揮口說、寫作實力。「摘要報告」有兩點要求，準備時間2.5分鐘，回答時間2.5分鐘，而「整合式寫作」也有兩點要求，建議作答時間30分鐘。表現為B1的同學，作答常會出現以下情形：

- \* 誤解題目的意思，導致後續延伸的論述和個人看法也跟著離題，影響切題度。
- \* 時間分配不均，花太多時間回答第1點要求，導致未回答第2點要求或回答不夠充分。

B2的同學，作答則有以下長足的進步：

- \* 掌握題目的說明及重點要求，無答非所問或是偏離主題的情況。
- \* 時間分配恰當，充分回答題目的兩點要求。

### 2. 能使用適當的连接詞和轉折詞，清楚連貫重點

掌握切題度後，另一個重點為語意是否清楚連貫，讓聽者、讀者容易理解或跟隨論述脈絡。通常B1的同學，會出現以下情形：

- \* 只依照題目順序回答，單純將作答分為前後兩半，前半回答第1點要求，後半回答第2點要求，整體作答缺乏組織。
- \* 沒有善用連接詞或轉折詞來連貫重點，導致論述脈絡較不清楚。

相較之下，B2的同學在連貫性方面則有以下進步：

- \* 使用明確的結構，先用主題句開門見山點出論述重點，再提出支持句做深入的論述，例如：I disagree with the passage because...。
- \* 表達個人意見時，善用In my opinion、From my point of view等片語。
- \* 最後總結時，善用In conclusion、To sum up等片語。

### 3. 語法具變化且活用詞彙，使表達更通順

在溝通過程中，運用適切的詞彙，並讓語法結構有變化，有助於提升表達內容的精確性與流暢度。在表現為B1的同學作答中，我們觀察到以下情形：

- \* 由於可運用的詞彙範圍有限，且語法變化不足，同學傾向使用比較迂迴的方式來表達，例如：The north of Taiwan had the more chance that students go abroad for studies. (猜測同學想表達Students from northern Taiwan are more likely to study abroad.。)
- \* 對搭配詞的不熟悉導致語意模糊，雖然不至於影響基本溝通，但用詞較不自然，例如：The number of universities is more ... (number搭配high較自然：The number of universities is higher ...。)

而B2的同學作答中，我們發現有以下進步：

- \* 能夠比較有效地表達想法，語言也更加豐富，例如：透過使用gradually、respectively、approximately等副詞，讓語意更加完整。
- \* 善用多樣的語法結構，例如：被動語態students are forced to、關係子句students who feel stressed等。
- \* 有效利用片語或正確的搭配詞，例如：題目出現schoolwork，若想要表達課業繁重，會聯想到搭配詞heavy，因此使用schoolwork is heavy，語句不但達意，還更加自然(而非schoolwork is a lot)。

#### 4. 除了單純描述圖表，也能擷取圖表或短文重點，並整合資訊來支持論點

「摘要報告」和「整合式寫作」都需要解讀圖表、整合資訊，具有一定的挑戰性。B1的同學作答，常會出現以下情形：

- \* 無法正確解讀圖表或短文重點，雖然掌握某些關鍵字，但誤解其他資訊，例如：圖表資訊為「學校開設的通識課以人文領域最多」，但B1同學誤解為「人文領域的學生被規定要修最多堂通識課」。
- \* 無法有效整合圖文提供的資訊來支持論點，表達個人看法時只針對題目的主題作發想，和圖文提供的資訊沒有適當的連結，導致論述略嫌空洞，例如：圖表顯示通識課具有「獲得多元領域相關經驗」等優點，是很好的出發點，但B1同學沒有善加利用，只籠統地表達I believe general education courses can improve my basic ability and knowledge。

B2的同學則有以下進步：

- \* 擷取圖文重點，並清楚正確地加以解讀，善用數據引用相關的詞彙和片語，例如：The chart shows that schoolwork accounts for 33% ...、The pie chart shows the proportions of...。
- \* 清楚比較圖表及短文之間的矛盾之處(口說)，例如：The passage shows that ... while the chart shows that ...，或者整合不同圖表的關鍵訊息(寫作)，例如：From Figure 1, we can see that ... As for Figure 2, ...。
- \* 表達個人看法時，有效整合圖文提供的資訊來支持論點，例如：圖表顯示通識課的優點包含「培養批判性思考」、「融會貫通修過的不同科目」等；B2同學善加利用上述資訊，以佐證自己肯定通識課的觀點。

我們也特別專訪了兩位從B1進步到B2的同學，分別就口說與寫作，分享他們首次參與測驗的經驗，以及如何透過有效的學習策略，提升測驗表現。

## 高雄醫學大學 黃詩雅同學

### 秘訣1

#### 錄下口說作答並回聽、參考作答樣例

第一次參加「培力英檢」時，我口說總是提前結束，又不知該再多說什麼。爲了二次挑戰，我練習時除了默想回應，也會用手機錄音再回聽，確認時間掌握和內容完整性。我還會參考官網例題，試著先自行作答，再觀察B2級同學的回答特性，以達到自己的目標。

### 秘訣2

#### 選修校內EMI課程、參加課外活動

我積極利用學校提供給我們的資源，例如：我有參加學校開設的EMI課程和英語相關的課外活動，活動期間我會需要和小組用英語分享心得及觀察等，讓我對於使用英語表達想法愈來愈得心應手。

## 元智大學 劉丞恩同學

### 秘訣1

#### 寫作動筆前列出大綱、注意時間分配

第二次挑戰「培力英檢」，我寫作進步的關鍵在掌握更有組織的寫作技巧。過去容易離題，檢查時才發現思路混亂，而且我原本邊寫邊想，導致時間分配不佳。這次準備時，我先列大綱，決定每段內容並標記關鍵字，寫作時對照筆記，確保不離題，也能更好掌控時間。

### 秘訣2

#### 參加校內英語加強班、利用寫作諮詢

我善用學校提供的課程與資源，也是我能進步的原因之一。例如：我有參加學校的【培力英檢加強班】和【寫作諮詢】，發現與老師討論自己的短文，對於這次改善寫作架構十分有幫助。

透過上述進步面向分析與受訪同學分享的秘訣，希望幫助大家都能突破B2大關。也歡迎大家參考「培力英檢」官方網站，探索更多學習資源：

- \* 例題與作答樣例：包含口說、寫作測驗各部分例題，以及過去考生應試時的真實回答，供同學對照不同級分(例如：A2 vs. B1)的表現。
- \* 常見錯誤：根據考生於口說、寫作測驗實際作答的表現，分爲切題、語言、組織三大類常見錯誤，協助同學平日練習口說、寫作時自我提醒。
- \* 備考說明短片：內容涵蓋測驗題型、評量重點、作答樣例以及答題技巧，協助同學掌握評量要點以及應試的竅門。



培力英檢官網