

培力英語能力檢定測驗

官方指南

BEST Test of English Proficiency Official Guide

本書特色

- ▶ 含聽、讀、說、寫測驗完整介紹
- ▶ 含例題與解析、作答樣例及音檔
- ▶ 測驗題型、分數說明、評量重點一網打盡
- ▶ 考前叮嚀、學習策略一應俱全

指導單位：



主辦單位：



前言

教育部於 110 年推出「大專校院學生雙語化學習計畫」(The Program on Bilingual Education for Students in College，簡稱 BEST 計畫)，旨在建構大專校院雙語化教學與學習環境，強化大學生的英語力，並推動全英語授課 (EMI)，以提升整體高教國際競爭力。同時，為帶動大專校院英語教學、學習與評量三者間之良性互動，並對接明確的語言能力標準，以達追蹤學生學習歷程、了解課程與評量關聯之效，教育部補助財團法人語言訓練測驗中心 (L TTC) 研發辦理「培力英語能力檢定測驗」(BEST Test of English Proficiency)，簡稱「培力英檢」(BESTEP)。本測驗係國內首度專為大專校院學生研發之學術導向英語能力檢測，於 112 年推出聽、讀、說、寫四項完整的評量。

L TTC 特別編製《官方指南》(Official Guide)，旨在引導讀者快速掌握測驗全貌。為此，本指南收錄了聽力、閱讀、口說、寫作的例題，供讀者認識題型以及難易度；聽力和閱讀例題搭配解題線索、關鍵字詞等解析；口說和寫作例題則搭配作答樣例、評析，提供不同考生之作答實例給讀者參考。本指南除了可以作為「培力英檢」之考前準備，也提供「學習策略」，協助學習者持續累積英語實力。

本指南得以問世，要感謝教育部與本測驗諮詢委員會的指導及支持。未來，L TTC 將持續不懈開發相關資源，透過講座、研習、出版品等積極與教師及學習者溝通互動，以實踐「培力英檢」推動教學、學習與評量間正向循環之理念。

財團法人語言訓練測驗中心

「培力英檢」研發團隊

民國一一三年七月謹識

Preface

The Ministry of Education (MOE) launched The Program on Bilingual Education for Students in College, referred to as the BEST program, with the goals of building a bilingual teaching and learning environment in colleges and universities, strengthening the English proficiency of college- and university-level students, and promoting EMI courses to enhance the overall international competitiveness of higher education in Taiwan. The MOE also seeks to foster positive interactions between English teaching, learning, and assessment programs at colleges and universities. This entails aligning these programs with specific language standards, tracking students' learning progress, and providing an understanding of how a learning institution's courses affect performance on assessments. To address these needs, the MOE has provided funding for the Language Training & Testing Center (L TTC) to develop and administer the BEST Test of English Proficiency, referred to in short as the BESTEP. The test represents the first locally developed English for Academic Purposes (EAP)-oriented test for college students in Taiwan, encompassing the skills of listening, reading, speaking, and writing.

The current *Official Guide* provides prospective test-takers with a concise overview of the BESTEP. The guide contains sample tasks for all four components to introduce the reader to the task types and task difficulty. The listening and reading sections include strategies for completing the tasks, along with keywords and explanations of the answers, while the speaking and writing sections are accompanied by sample answers and analyses to familiarize the reader with level-based test performances. In addition to aiding in test preparation, the guide offers skill-specific learning strategies that can be transformed to daily English learning or other English-related tasks.

We would like to thank the Ministry of Education and the BESTEP Advisory Committee, without whose direction and support the publication of the guide would not have been possible. We at the L TTC are committed to the continuous development of learning resources and dialogue with stakeholders through talks, workshops, and publications to bring to fruition the BESTEP vision of synergy in teaching, learning, and assessment.

The L TTC BESTEP Research and Development Team

July 2024

目次

一、導讀	6
<hr/>	
二、測驗整體介紹	
測驗目的	8
測驗特色	8
成績用途	9
測驗對象	9
測驗項目總覽	9
能力指標與測驗標的	11
<hr/>	
三、測驗分項介紹	
聽力能力測驗	
測驗題型	17
分數說明	18
例題與解析	19
考前叮嚀與學習策略	34
閱讀能力測驗	
測驗題型	38
分數說明	39
例題與解析	40
考前叮嚀與學習策略	60
口說能力測驗	
測驗題型	64
分數說明	65
例題與作答樣例	69
考前叮嚀與學習策略	78
寫作能力測驗	
測驗題型	82
分數說明	83
例題與作答樣例	87
考前叮嚀與學習策略	97
<hr/>	

一、導讀

BESTEP

導讀

本指南專為「培力英檢」考生設計，以簡明方式完整呈現測驗內容，幫助考生快速掌握應考所需資訊、規劃備考方向。

指南首先介紹「培力英檢」整體架構，接著分別就聽力、閱讀、口說、寫作各部分提供完整的題型介紹、例題與解析（聽讀）/ 例題與作答樣例（說寫），以及考前叮嚀與學習策略。

各部分內容

測驗整體介紹

涵蓋測驗目的、測驗特色、成績用途、測驗對象、測驗項目總覽，以及能力指標與測驗標的

測驗分項介紹

涵蓋測驗題型、分數說明、例題與解析（聽讀）/ 例題與作答樣例（說寫），以及考前叮嚀與學習策略

使用說明

- 1 首先認識測驗架構，了解各部分題型。
- 2 聽力和閱讀可試做例題，再研讀解析，熟悉聽力及閱讀之策略。聽力例題另附 QR code，掃描後可聆聽音檔。
- 3 口說和寫作可閱讀例題與作答樣例，了解考生實際可能遇到的問題，反思精進之道。口說作答樣例附 QR code，掃描後可聆聽音檔，參考不同級數表現。
- 4 詳閱考前叮嚀與學習策略，並於日常生活與學習中實踐。
- 5 另，可至「培力英檢」官網發掘更多學習資源（例如：優秀作文分享、備考說明短片、常見錯誤等），並至模擬試題平台完整練習聽力和閱讀測驗並獲得個人化回饋。平台亦提供一套完整口說、寫作模擬試題供使用者自行練習、熟悉題型。



培力英檢官網



模擬試題平台

二、測驗整體介紹

BESTEP

測驗整體介紹

以下分別針對測驗目的、測驗特色、成績用途、測驗對象、測驗項目總覽、能力指標與測驗標的做介紹。

測驗目的

- 培養大專校院學生具備良好的英語溝通能力，以備進入職場或國際環境中的需求。
- 評估學生在校期間的英語學習成果，以便教學單位能夠持續改進教學品質，提供更有效的語言教學。
- 評估學生進入英語授課課程（EMI）前的英語文能力，協助學生順利適應以英語學習專業學科的挑戰。
- 協助企業招聘和選才，作為評估應徵者英語文能力的重要指標。
- 評估應徵者在工作上能以英語與國際人士進行有效的溝通。

測驗特色

- 針對國內大專校院學生研發的英語溝通能力檢測，提供全新且更適切的評估工具。
- 評量通用學術英語及國際學術或企業職場交流所需的英語溝通能力；含聽讀說寫（可分開報考）。
- 對接 CEFR¹ 語言能力架構，測驗程度涵蓋 CEFR A-C，具國際可比性。
- 無需分級報考，靈活且便利。

¹ 教育部為推動英語學習採用 CEFR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment，歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構)，提供機關學校及民眾衡酌語言能力及測驗需求之參考運用【Council of Europe 網址：http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/cadre1_en.asp】。

成績用途

- 作為學生英語能力現況評估之工具，適用於學術英語課程的成效評估。
- 作為各大專校院獎勵措施之依據，例如英語學分抵免或課程加分。
- 作為學生升學或求職時之英語能力證明，例如教育部對外華語教學能力認證考試及公費留學考試。

測驗對象

- 全國大專校院在學學生。

測驗項目總覽

測驗項目	聽力	閱讀
總題數	35 題	35 題
題型	第一部分：問答 第二部分：短篇言談 第三部分：長篇言談	第一部分：詞彙 第二部分：短文閱讀 第三部分：長文閱讀
作答時間	約 35 分鐘	50 分鐘
總測驗時間 (含試前、試後說明)	約 105 分鐘	
總分 ※ 請參閱「三、測驗分項介紹」分數說明	140 分	140 分

(續下頁)

測驗項目	口說	寫作
總題數	8 題	5 題
題型	第一部分：回答問題 第二部分：表達意見 第三部分：摘要報告	第一部分：回答問題 第二部分：表達意見 第三部分：整合式寫作
總測驗時間 (含試前、試後說明)	約 1 小時	約 1 小時
作答時間	約 15 分鐘	50 分鐘
考試方式	於視聽或電腦教室以一人一機錄音方式多人同步測驗	於一般教室進行紙筆測驗
總分 ※ 請參閱「三、測驗分項介紹」分數說明	360 分	360 分
評分方式	每位考生的作答均由 2 位以上的合格評分老師依據本測驗口說 / 寫作能力測驗分數說明評閱。	

能力指標與測驗標的

聽力

CEFR Level	能力指標	測驗標的
A2	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂生活及學習情境裡熟悉主題且語速慢的日常溝通。 能聽懂生活及學習情境裡熟悉主題且語速慢的簡短言談內容（例如公告、指示），大理解主旨、關鍵資訊。 能聽懂生活及學習情境裡熟悉主題且語速慢的簡短言談內容（例如公告、指示），大理解重點訊息間的關係，並做基本的推測。 	<p>達 A2 考生具基礎英語能力，能聽懂生活及學習情境裡熟悉主題的簡短言談內容（例如公告、指示），並完成以下聽力任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽懂生活及學習情境中日常溝通時的基本問題。 大理解與生活及學習相關簡短言談的主旨大意、關鍵資訊。 根據適切的發音、語調等明顯的線索，做基本的推測（例如說話者的感受）。
B1	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂生活及學習情境裡內容具體的言談內容（例如課堂授課、討論、廣播）中字面的意義，理解其主旨、關鍵資訊與部分細節。 能聽懂生活及學習情境裡內容具體的言談內容（例如課堂授課、討論、廣播）的上下文，推敲其含意並做出正確的推測。 能聽懂生活及學習情境裡內容具體的言談內容（例如課堂授課、討論、廣播），理解其言外之意，推測說話者的看法或態度。 	<p>達 B1 考生英語能力趨成熟，能聽懂生活及學習情境裡內容具體的言談內容（例如課堂授課、討論、廣播），並完成以下聽力任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解內容具體言談的主旨大意、關鍵資訊與重要細節。 根據內容具體言談的上下文做出正確的推測（例如說話者下一步的動作）。 根據適切的發音、語調或言談的用字遣詞，推測說話者的看法、態度或說話者之間的關係。
B2	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂較抽象的言談內容（例如課堂授課、討論、演講），理解其主旨、關鍵資訊與細節。 能理解並整合不同資訊來源（包含較抽象的言談內容及與其相關的圖文）的重點，做出適當的推論。 能聽懂較抽象的言談內容（例如課堂授課、討論、演講），理解其言外之意，推測說話者的看法或態度。 能聽懂較抽象的言談內容（例如課堂授課、討論、演講），理解其言談的脈絡，進行適當的詮釋。 	<p>達 B2 考生能聽懂較抽象的言談內容（例如課堂授課、討論、演講），並完成以下聽力任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解較長言談內容的主旨大意、關鍵資訊與重要細節。 理解並整合所聽到的較長言談內容與所看到的圖文重點，做出適當的推論。 根據言談的用字遣詞，推測說話者的看法、態度或說話者之間的關係。 理解言談脈絡（例如因果關係、說話者立場、先後順序等）並做適當的詮釋。

閱讀

CEFR Level	能力指標	測驗標的
A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解生活及學習情境裡熟悉主題的簡短句子或問題。 2. 能閱讀生活及學習情境裡熟悉主題的簡短文章（例如信件、公告），大致理解其主旨、關鍵資訊與重要細節。 3. 能閱讀生活及學習情境裡熟悉主題的簡短文章（例如信件、公告），根據其語境推敲含意，並做基本的推測。 	<p>達 A2 考生具基礎英文能力，能閱讀生活及學習情境裡熟悉主題的簡短句子、文章（例如信件、公告），並完成以下閱讀任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從上下文推測詞彙的意義。 2. 大致理解與生活及學習相關簡短文章的主旨大意、關鍵資訊與重要細節。 3. 根據簡短文章中明顯的線索，做基本的推測。
B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀生活及學習情境裡內容具體且組織清楚的文章（例如雜誌、網頁短文），理解其主旨、關鍵資訊。 2. 能閱讀生活及學習情境裡內容具體且組織清楚的文章（例如雜誌、網頁短文），根據其語境推敲含意，並做出正確的推測。 3. 能閱讀生活及學習情境裡內容具體且組織清楚的文章（例如雜誌、網頁短文），釐清上下文關係，推測作者的看法或態度。 	<p>達 B1 考生英文能力趨成熟，能閱讀生活及學習情境裡內容具體且組織清楚的文章（例如雜誌、網頁短文），並完成以下閱讀任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從內容具體文章的上下文推測詞彙的意義。 2. 理解內容具體文章的主旨大意、關鍵資訊。 3. 根據內容具體文章中的線索，做正確的推測。 4. 根據內容具體文章之上下文，推測作者的看法或態度。
B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀較抽象的主題且較長的文章（例如期刊、專題報導），理解其主旨、關鍵資訊。 2. 能理解並整合不同資訊來源（包含圖表、文本）的重點，根據其語境推敲含意，做出適當的推論。 3. 能閱讀較抽象的主題且較長的文章（例如期刊、專題報導），釐清上下文關係，推測作者的看法、態度及寫作目的。 4. 能閱讀較抽象的主題且較長的文章（例如期刊、專題報導），根據其脈絡整合、分析及判斷文章內容。 	<p>達 B2 考生能閱讀較抽象的主題且較長的文章（例如期刊、專題報導），並完成以下閱讀任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解較長的文章的主旨大意、關鍵資訊。 2. 理解並整合不同類型的資訊（例如圖表、文本），做適當的推論。 3. 根據上下文推測作者的看法、態度、及寫作目的。 4. 掌握較長的文章論述的脈絡（例如因果關係、作者立場、先後順序等），整合及分析內容，做出適當的詮釋。

口說

CEFR Level	能力指標	測驗標的
A2	<ol style="list-style-type: none"> 能針對生活及學習情境相關的訊息或經驗，以簡單的英語說明或描述。 能針對熟悉主題，以簡單的英語與人交換資訊和想法。 	<p>達 A2 考生具基礎英語能力，能使用關鍵字、片語、簡單的句子完成以下口說任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明、描述個人經驗。 詢問與回答個人相關的資訊。 針對熟悉主題表達看法（例：喜歡 / 不喜歡、同意 / 不同意等）。
B1	<ol style="list-style-type: none"> 能針對生活及學習情境相關的訊息或經驗，以清楚、達意的英語說明或描述。 能參與熟悉主題的討論，以清楚、達意的英語與人交換資訊與想法。 能針對生活及學習情境相關的訊息，以清楚、達意的英語進行簡單報告、說明重點、表達看法。 	<p>達 B1 考生英語能力趨成熟，能使用清楚、達意的英語完成以下口說任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明或描述與生活及學習相關的資訊與經驗。 針對熟悉主題表達看法，與人交換意見（例：提供建議）。 依據提示的圖文資訊，說明圖文的內容重點並表達看法。
B2	<ol style="list-style-type: none"> 能就較抽象的主題，以流利、適切的英語進行語意連貫、結構明確的報告。 能參與較抽象的主題討論，以流利、適切的英語進行有效的溝通。 能整合不同來源的資訊，以流利、適切的英語說明重點、清楚陳述意見。 	<p>達 B2 考生能以流利、適切的英語完成以下口說任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 針對較抽象的主題進行描述、比較、評估、推論等。 進行較抽象的主題的報告，表達立場、闡述意見，並回答問題。 整合不同的圖文資訊，清楚正確的說明重點，並以細節鋪陳表達觀點，強化論述。

寫作

CEFR Level	能力指標	測驗標的
A2	<ol style="list-style-type: none"> 能針對生活及學習情境相關的訊息，以關鍵的英文字詞、片語回答問題。 能針對生活及學習情境相關的訊息，以簡易的英文句子回應或表達看法。 能針對個人經驗，以簡單英文書寫短文描述。 	<p>達 A2 考生具基礎英文能力，能使用關鍵字、片語、簡單的句子完成以下寫作任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 書寫簡短的訊息，詢問與回答個人相關的資訊。 簡短說明、描述個人經驗。 針對個人相關的主題，撰寫短文表達自己的看法（例：喜歡 / 不喜歡、同意 / 不同意等）。
B1	<ol style="list-style-type: none"> 能針對生活及學習情境相關的訊息，以完整、達意的英文句子回答問題。 能針對熟悉主題，以清楚、達意的英文撰寫短文或簡函，表達看法或交換意見。 能針對生活及學習情境相關的訊息，以清楚、達意的英文撰寫短文說明重點、表達看法。 	<p>達 B1 考生英文能力趨成熟，能使用完整的句子，清楚、達意地完成以下寫作任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明或描述與生活及學習相關的資訊與經驗（例：撰寫簡函或電子郵件，與朋友、同學分享學習的經驗 / 資訊）。 針對熟悉主題表達看法，與人交換意見（例：提供建議）。 依據提示的圖文資訊撰寫短文，說明圖文的內容重點並表達看法。
B2	<ol style="list-style-type: none"> 能整合訊息，以流利、達意的英文摘寫大意。 能整合不同資訊來源（包含圖表、文本），寫出組織分明、語意連貫的短文，並提出論點。 能針對較抽象的主題，撰寫組織分明、語意連貫並有合理佐證的短文、報告與信函。 	<p>達 B2 考生能以流利、達意的英文完成以下寫作任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 整合圖文資訊，摘要描述重點、比較關鍵訊息。 針對較抽象的主題撰寫短文，表達立場、闡述意見，並提出適當的援引佐證。 撰寫較為正式、有組織的信函（例：赴外進修 / 交換申請函）、讀書計畫。

三、測驗分項介紹

BESTEP

三、測驗分項介紹

聽力能力測驗

BESTEP

 測驗題型

聽力測驗採紙筆測驗方式進行，測驗題型包含「問答」、「短篇言談」與「長篇言談」三部分，實際作答時間約 35 分鐘（未含試前、試後說明時間），題型說明如下：

題型	第一部分 問答	第二部分 短篇言談	第三部分 長篇言談
說明	3 選 1 單選題	3 選 1 單選題 4 選 1 單選題	4 選 1 單選題 5 選 2 複選題
題數	10 題	10 題	15 題
總題數	35 題		
作答時間	約 35 分鐘		
滿分	140 分		



 分數說明

CEFR		分數	說明
C1 (含) 以上		130 ~ 140	見 B2 能力說明。
B2	B2+	115 ~ 129	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能聽懂較抽象的言談內容 (例如課堂授課、討論、演講), 理解其主旨、關鍵資訊與細節。 ✓ 能理解並整合不同資訊來源 (包含較抽象的言談內容及與其相關的圖文) 的重點, 做出適當的推論。
	B2	100 ~ 114	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能聽懂較抽象的言談內容 (例如課堂授課、討論、演講), 理解其言外之意, 推測說話者的看法或態度。 ✓ 能聽懂較抽象的言談內容 (例如課堂授課、討論、演講), 理解其言談的脈絡, 進行適當的詮釋。
B1	B1+	85 ~ 99	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能聽懂生活及學習情境裡內容具體的言談內容 (例如課堂授課、討論、廣播) 中字面的意義, 理解其主旨、關鍵資訊與部分細節。 ✓ 能聽懂生活及學習情境裡內容具體的言談內容 (例如課堂授課、討論、廣播) 的上下文, 推敲其含意並做出正確的推測。
	B1	70 ~ 84	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能聽懂生活及學習情境裡內容具體的言談內容 (例如課堂授課、討論、廣播), 理解其言外之意, 推測說話者的看法或態度。
A2	A2+	55 ~ 69	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能聽懂生活及學習情境裡熟悉主題且語速慢的日常溝通。 ✓ 能聽懂生活及學習情境裡熟悉主題且語速慢的簡短言談內容 (例如公告、指示), 大致理解主旨、關鍵資訊。
	A2	40 ~ 54	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能聽懂生活及學習情境裡熟悉主題且語速慢的簡短言談內容 (例如公告、指示), 大致理解重點訊息間的關係, 並做基本的推測。
A1		30 ~ 39	未能達成 A2 或 A2 以上能力說明中的語言任務。
未達 A1		0 ~ 29	



例題與解析

第一部分：問答

本部分共 10 題，皆為 3 選 1 之單選題。每題請掃描 QR code 聆聽音檔播出的句子，再從三個回答中，選出一個最適合的答案。

- ◆ 本部分內容主要為大學校園、課堂、實習或職場情境中的基本問題。問題包含 Wh 問句、Yes/No 問句、或直述句。
- ◆ 主要評量考生能否聽懂學習情境裡熟悉主題的日常溝通。
- ◆ 答題時仔細聆聽問題、掌握選項與問題之間的關聯，再選出最適當的回應。

試做例題

1. A. Yes, but only on weekdays.
B. Yes, if you return it today.
C. Yes, on the shelf in the back.

掃描 QR code
聆聽音檔



研讀解析

Is the department library open during summer vacation?

系上圖書館暑假期間是否開放？

A. Yes, but only on weekdays.

A. 是的，但僅限於平日。

B. Yes, if you return it today.

B. 是的，如果你今天就將它歸還。

C. Yes, on the shelf in the back.

C. 是的，在後面的架子上。

正解：A

測驗重點：聽懂生活及學習情境中日常溝通時的基本問題。

解題線索：题目的關鍵字是 open (開放) 和 during summer vacation (暑假期間)，須理解詢問重點是時間，並掌握選項中和時間相關的字彙。選項 A 除了包含時間的關鍵字 on weekdays (平日)，語意上也是最符合問題邏輯的回應，可知選項 A. Yes, but only on weekdays. (是的，但僅限於平日。) 為最適合的答案。

試做例題

2. A. Thanks. I'll have the same.
B. Thanks. I'm much better.
C. Thanks. I was very lucky.

掃描 QR code
聆聽音檔



研讀解析

Congratulations on getting accepted into the top university in the U.S.!

恭喜你錄取美國一流的大學！

- A. Thanks. I'll have the same.
B. Thanks. I'm much better.
C. Thanks. I was very lucky.

- A. 謝謝。我也要一樣的。
B. 謝謝。我好多了。
C. 謝謝。我很幸運。

正解：C

測驗重點：根據適切的發音、語調等明顯的線索，做基本的推測（例如：說話者的感受）。

解題線索：可從說話者的語調以及關鍵字 congratulations（恭喜），推測說話者的目的在表達祝賀之意。只有選項 C. Thanks. I was very lucky.（謝謝。我很幸運。）為最適合的回應。

第二部分：短篇言談

本部分共 10 題，每題包含一段對話及一個 3 選 1 或 4 選 1 之單選題。請掃描 QR code 聆聽音檔所播出的一段對話及一個相關的問題後，再從三或四個回答中，選出一個最適合的答案。

- ◆ 本部分內容主要為大學校園、課堂、實習或職場情境中的對話，例如：課堂討論、職場溝通等。
- ◆ 主要評量考生能否掌握學習情境裡內容具體的言談內容、理解其主旨、關鍵資訊與部分細節、以及能否依據言談內容做出正確的推測。
- ◆ 答題時仔細聆聽，適時做筆記，答題線索可能分散在對話各部分，有時也須整合圖表與對話內容以找出正確答案。

試做例題

1. A. A student wants to join a class.
B. A student handed in her homework.
C. A student will be absent.



研讀解析

Man: (RING) Hello. This is the History Department. How can I help you?

Woman: Hi, I'm trying to reach Professor Simon, but he doesn't seem to be in his office.

Man: Professor Simon is in a meeting. Can I take a message?

Woman: Yes. This is Amber Romero. I'm in his Asian History course. I won't be able to go to class tomorrow because I have a fever.

Man: Okay, Amber, I'll let him know when he's out of the meeting.

Woman: Thank you very much.

Question: What will the man tell the professor?

男生將轉達什麼訊息給教授？

- A. A student wants to join a class.
- B. A student handed in her homework.
- C. A student will be absent.

- A. 一位學生想要加入課程。
- B. 一位學生交了她的作業。
- C. 一位學生不克出席。

正解：C

測驗重點：大致理解與生活及學習相關簡短言談的主旨大意、關鍵資訊。

解題線索：對話中的關鍵句是來電的女生請男生轉達 I won't be able to go to class tomorrow because I have a fever. (我明天沒辦法去上課，因為我發燒了。) 須聽懂關鍵字 fever (發燒) 和 won't be able to go to class (無法到班上課)。理解以上訊息後，對應到選項的關鍵字 absent (缺席)，即可知選項 C. A student will be absent. (一位學生不克出席。) 為最適合的答案。

試做例題



研讀解析

Woman: I never expected a biology major to come here. Aren't you supposed to be studying fish somewhere else? Like an aquarium?

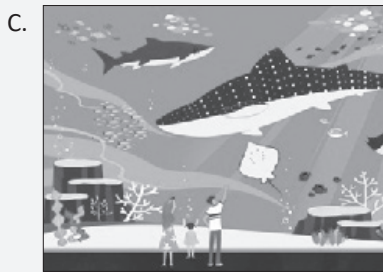
Man: I go there all the time, but today I'm here to collect data for an assignment.

Woman: By looking at fish sold at stands?

Man: Exactly. I want to know what fish are caught and sold in this area. For example, what percentage is caught in the ocean, in local rivers, or from fish farms.

Question: Where are the speakers?

說話者在什麼地方？



正解：D

測驗重點：理解內容具體言談的主旨大意、關鍵資訊與重要細節。

解題線索：本段對話中的 biology major (主修生物的學生) 說 today I'm here to collect data for an assignment (今天我來這裡是為了蒐集完成作業所需要的資料)，女生問他 By looking at fish sold at stands? (藉由觀察攤販賣的魚嗎?)，而男生說是的。由 stands (攤販) 可知，選項 D 的圖片為最符合題意的場景。

第三部分：長篇言談

本部分共 15 題，包含數個題組，每個題組有一篇長篇對話或談話和二至四個相關的問題，問題為 4 選 1 之單選題或 5 選 2 之複選題。請先掃描 QR code，依照音檔的指示閱讀題目與聆聽一段對話或談話後，再從四個或五個回答中，選出最適合的答案。

- ◆ 本部分內容主要為大學校園、課堂、實習或職場情境中的多人對話或單人談話，例如：小組課堂討論、講師授課、電話留言等。
- ◆ 主要評量考生能否聽懂學術相關言談內容，理解其主旨、關鍵資訊與細節，以及能否掌握言談的脈絡，依據言談內容進行推測與適當的詮釋。
- ◆ 言談內容較長，答題時仔細聆聽，適時筆記主要概念和關鍵細節，有時也須整合圖表與言談內容以找出正確答案。

題組 1

試做例題

1-1. How does Anne respond to the idea of having another group member?

- A. She's fine either way.
- B. She asks for Mark's opinion.
- C. She supports it.
- D. She rejects it.

掃描 QR code
聆聽音檔



1-2. What can be inferred about Mark?

- A. He's familiar with the latter sections.
- B. He prefers exams to oral reports.
- C. He thinks the course is too easy.
- D. He invests in stocks himself.

研讀解析

這則對話中可聽見三個角色 Anne、Mark 和另一位女同學在討論如何分工合作做筆記來準備期末考。

Woman 1: Hey, Anne. Hey, Mark. I was thinking maybe we could work together for the final exams. You know, why go it alone when your best friends are right here?

Woman 2: Okay with me. How about splitting the textbook up into three parts? We can each make notes on one part.

Man: But there are eight sections. How are we going to split those in three?

Woman 1: We could try to find a fourth person and take charge of two chapters each.

Woman 2: I think we three work well together, and having a fourth person might disturb the group harmony.

Man: I suppose you're right. Look, Chapter 1 is Introduction to Finance. We can skip that.

Woman 2: Sure. It contains pretty basic stuff.

Woman 1: Then Chapters 2 and 3 seem to form a neat topic area together. I'll prepare notes on those.

Man: The next two chapters are on analysis. If you can take those, Anne, I can cover the remaining three chapters about stocks and bonds.

Woman 2: Are you sure? That seems a lot for one person.

Man: No problem. I wrote a report on the stock market, so I can have the notes done in a few days.

Woman 1: Okay. We're ready to go.

Woman 2: Let's get to it!

1-1.

How does Anne respond to the idea of having another group member?

Anne 如何回應再新增一名組員的提議？

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| A. She's fine either way. | A. 她無所謂。 |
| B. She asks for Mark's opinion. | B. 她詢問 Mark 的意見。 |
| C. She supports it. | C. 她支持這個提議。 |
| D. She rejects it. | D. 她拒絕這個提議。 |

正解：D

測驗重點：根據適切的發音、語調或言談的用字遣詞，推測說話者的看法、態度或說話者之間的關係。

解題線索：考生須聽出對話中的關鍵句是 Anne 所說的 I think we three work well together, and having a fourth person might disturb the group harmony. (我覺得我們三個人可以合作無間，如果有第四個人的話可能會擾亂組內和諧)。須聽懂關鍵字 disturb (擾亂)、harmony (和諧)。理解上述 Anne 對提議的疑慮後，

對應到選項的關鍵字 reject (拒絕)，即可知選項 D. She rejects it. (她拒絕這個提議。) 為最適合的答案。

1-2.

What can be inferred about Mark?

關於 Mark 我們可以推論出什麼？

- A. He's familiar with the latter sections.
- B. He prefers exams to oral reports.
- C. He thinks the course is too easy.
- D. He invests in stocks himself.

- A. 他對於後面的章節很熟悉。
- B. 他偏好考試而非口頭報告。
- C. 他認為課程過於簡單。
- D. 他自己投資股票。

正解：A

測驗重點：根據內容具體言談的上下文做出正確的推測（例如說話者下一步的動作）。

解題線索：考生須藉由對話中 Mark 首先提到 I can cover the remaining three chapters about stocks and bonds. (我可以負責剩下關於股票和債券的三個章節。)，以及 No problem. I wrote a report on the stock market, so I can have the notes done in a few days. (沒問題。我做過關於股市的報告，所以我幾天內就可以把筆記完成。)，推知 Mark 由於做過相關主題研究，對統整接下來的章節可以駕輕就熟。對應到選項的關鍵字 familiar (熟悉)、latter sections (後面的章節)，即可知選項 A. He's familiar with the latter sections. (他對於後面的章節很熟悉。) 為最適合的答案。

題組 2

試做例題

2-1. Which aspect of the movie RRR does the teacher refer to at the beginning of the discussion?

- A. Who its directors were.
- B. When it was released.
- C. How long it took to produce.
- D. What influence it had.

掃描 QR code
聆聽音檔



2-2. Why does the teacher mention the background of the movie's characters?

- A. To show her passion for Indian movies.
- B. To test Daphne's knowledge about India.
- C. To explain the film's excellent ticket sales.
- D. To correct a misunderstanding John has.

2-3. What is likely Daphne's opinion of the movie RRR?

- A. It featured the wrong actors.
- B. It deserved the awards it was given.
- C. It distorted historical facts.
- D. It provided insight into politics.

2-4. What do John and Daphne agree on with regard to the movie? **Choose 2 answers.**

- A. It doesn't have strong female characters.
- B. The length is acceptable.
- C. It doesn't have realistic fight scenes.
- D. The musical elements are effective.
- E. It has a compelling visual design.

研讀解析

這則對話中可聽見在電影課堂上，老師帶領兩位學生 John 和 Daphne 討論一部叫《RRR》的電影。

Woman 1: For our film class this week, instead of the usual black and white classics, I asked you to watch the Indian movie RRR that came out a few years ago. So what are your thoughts? John?

- Man: Well, it might be a modern movie, but it was still set in the past! Actually, it taught me a lot about India in the 1920s. I know the plot and characters were all made up, but I still learned something about India's struggle for independence.
- Woman 1: In fact, it's based on two real people, both famous revolutionaries. However, there are no records of them meeting each other. So the plot is fictional, but not the two main characters. It imagines what would have happened if they'd ever met and become friends. [pause] Daphne?
- Woman 2: I'm not sure the movie taught me anything. First of all, it was too violent. Were all those fight scenes really necessary? Secondly, the women seemed to be totally unimportant!
- Man: Yes, it was very much a film about men, with very weak roles for the women. There was a lot of action in the film, but that was hardly avoidable due to the subject matter. All in all, I think it had a powerful story, well told. And I loved those Indian touches: Hollywood would never make an action film with singing and dancing!
- Woman 2: Well, that's not surprising: It was made for an Indian audience. And while I suppose it should be praised for bringing Bollywood-style movies to a wider audience... for me, the songs and dances were totally out of place. I couldn't take them seriously.
- Woman 1: You said earlier that the movie wasn't informative. Could you say more about that?
- Woman 2: I think RRR oversimplified the real situation: the Indians were portrayed as heroes and the British rulers as villains. The truth is that the relationship between the British Empire and its Indian subjects was way more complicated than the movie shows.
- Woman 1: But the movie's been hugely successful outside of India. It's made over US\$14 million in North America and been praised by some of Hollywood's biggest actors and directors. Why do you think that is?
- Man: Well, it's visually stunning, and the action sequences are amazing. And the underlying story of the fight between good and evil is universal.
- Woman 2: I have to admit that the costumes and photography were beautiful, but didn't you think it was way too long, at over three hours?
- Man: Honestly, no. I was on the edge of my seat the whole time.
- Woman 1: Very interesting! So what did the rest of you think?

2-1.

Which aspect of the movie RRR does the teacher refer to at the beginning of the discussion?

- A. Who its directors were.
- B. When it was released.
- C. How long it took to produce.
- D. What influence it had.

老師在一開始的討論，提到《RRR》這部電影的哪一個面向？

- A. 它是由誰執導的。
- B. 它是何時發行的。
- C. 製作它花了多長時間。
- D. 它造成了什麼影響。

正解：B

測驗重點：理解較長言談內容的主旨大意、關鍵資訊與重要細節。

解題線索：考生須聽出對話中的關鍵句是老師所說的 I asked you to watch the Indian movie RRR that came out a few years ago. (我請你們看前幾年發行的印度電影《RRR》)。理解以上訊息後，對應到選項的關鍵字 release (發行)，即可知選項 B. When it was released. (它是何時發行的。) 為最適合的答案。

2-2.

Why does the teacher mention the background of the movie's characters?

- A. To show her passion for Indian movies.
- B. To test Daphne's knowledge about India.
- C. To explain the film's excellent ticket sales.
- D. To correct a misunderstanding John has.

老師為什麼提到電影中角色的背景？

- A. 為了表達她對印度電影的熱情。
- B. 為了測試 Daphne 對印度的了解。
- C. 為了解釋該電影票房表現優異。
- D. 為了糾正 John 的理解錯誤。

正解：D

測驗重點：理解言談脈絡(例如因果關係、說話者立場、先後順序等)並做適當的詮釋。

解題線索：考生須從對話中 John 提到 I know the plot and characters were all made up (我知道劇情和角色都是虛構的)，聽懂關鍵詞 made up (虛構的) 以理解 John 的言談重點。老師接著說 In fact, it's based on two real people (事實上，故事是以兩位真實人物為基礎)，In fact 是關鍵轉折詞，可得知老師要澄清 John 對於這部電影的誤解。理解此對話的脈絡後，再對應選項中的關鍵字 misunderstanding (誤解)，即可知選項 D. To correct a misunderstanding John has. (為了糾正 John 的理解錯誤。) 為最適合的答案。

2-3.

What is likely Daphne's opinion of the movie RRR?

- A. It featured the wrong actors.
- B. It deserved the awards it was given.
- C. It distorted historical facts.
- D. It provided insight into politics.

Daphne 對於《RRR》這部電影的看法可能為何？

- A. 它選錯了演員。
- B. 它所獲得的獎項實至名歸。
- C. 它扭曲了歷史事實。
- D. 它提供了對政治的洞察。

正解：C

測驗重點：根據言談的用字遣詞，推測說話者的看法、態度或說話者之間的關係。

解題線索：考生須聽出對話中的關鍵句是 Daphne 所說的 I think RRR oversimplified the real situation (我認為《RRR》過度簡化了現實情況)，她接著針對過往的 historical facts (歷史事實) 做進一步的說明，主要談到電影將印度人和英國統治者分別刻劃為英雄和反派，但事實上雙方之間的關係要複雜許多。理解以上訊息後，再對應到選項關鍵字 distort (扭曲)，可知選項 C. It distorted historical facts. (它扭曲了歷史事實。) 為最適合的答案。

2-4.

What do John and Daphne agree on with regard to the movie? **Choose 2 answers.**

- A. It doesn't have strong female characters.
- B. The length is acceptable.
- C. It doesn't have realistic fight scenes.
- D. The musical elements are effective.
- E. It has a compelling visual design.

John 和 Daphne 對於這部電影的哪方面意見相同？請選 2 個答案。

- A. 它沒有強悍的女性角色。
- B. 它的片長是可接受的。
- C. 它沒有真實的打鬥場面。
- D. 它的音樂元素很有效果。
- E. 它有令人驚豔的視覺設計。

正解：A, E

測驗重點：理解較長言談內容的主旨大意、關鍵資訊與重要細節。

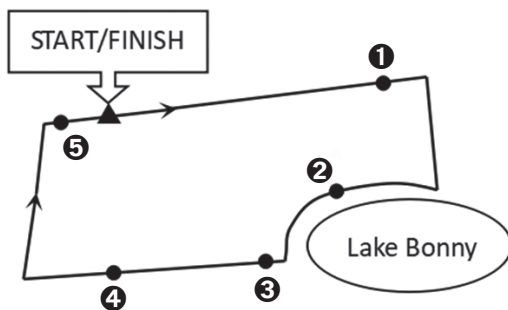
解題線索①：對話中的其中一組關鍵句是 the women seemed to be totally unimportant (電影中的女性角色似乎完全不重要) 和 Yes, it was very much a film about men, with very weak roles for the women. (是的，這確實是一部以男性為中心的電影，女性角色則戲份薄弱)。理解以上訊息後，對應到選

項的關鍵字 female (女性), 即可知選項 A. It doesn't have strong female characters. (它沒有強悍的女性角色。) 為其中一個適合的答案。

解題線索②: 對話中的另一組關鍵句是 it's visually stunning, and the action sequences are amazing. (這部電影視覺上令人驚豔, 動作場面也很精彩。) 和 I have to admit that the costumes and photography were beautiful (我必須承認這部電影的服裝和攝影很美)。理解以上訊息後, 對應到選項的關鍵字 visual (視覺), 即可知選項 E. It has a compelling visual design. (它有令人驚豔的視覺設計。) 為另一個適合的答案。

題組 3

試做例題



掃描 QR code
聆聽音檔



3-1. Where will the refreshment stations be set up if Andrew's suggestion is followed?

- A. ① and ④ .
- B. ② and ⑤ .
- C. ③ and ⑤ .
- D. ③ and ④ .

3-2. What does the speaker indicate about a minority of the runners?

- A. They'll run longer distances than others.
- B. They'll start earlier than others.
- C. They'll swim across the lake afterwards.
- D. They'll have snacks beforehand.

研讀解析

這則言談中可聽見說話者 Andrew 在電話留言中，和 Jane 討論如何規劃比賽跑道上補給站的位置。

Hi, Jane, this is Andrew. I've mapped out the race course and emailed it to you. There's just one thing I want to discuss. Right now there's only one refreshment station, which is along the curved part of the road by the lake. I'm wondering if we should set up another station, perhaps just before the finish line? I understand that the race course is only five kilometers, but about ten percent of the participants have opted for the half-marathon. They'll be running four laps, rather than just one. These runners will really appreciate more supplies of snacks and beverages. Please let me know what you think. Thanks.

3-1.

Where will the refreshment stations be set up if Andrew's suggestion is followed?

如果採用 Andrew 的建議，補給站會設置在什麼地方？

- A. ① and ④ .
- B. ② and ⑤ .
- C. ③ and ⑤ .
- D. ③ and ④ .

- A. ① 和 ④ 。
- B. ② 和 ⑤ 。
- C. ③ 和 ⑤ 。
- D. ③ 和 ④ 。

正解：B

測驗重點：理解並整合所聽到的較長言談內容與所看到的圖文重點，作出適當的推論。

解題線索：考生在聆聽言談前，要記得先快速掃讀圖片，有助於掌握答題重點。談話中，Andrew 提到 Right now there's only one refreshment station, which is along the curved part of the road by the lake. (現在只有一個補給站，在湖岸的彎路)；而 Andrew 另外提議 we should set up another station, perhaps just before the finish line (我們應該再設置另一個補給站，也許就在接近終點處的位置)。在湖岸的彎路是圖片中標示②的位置，而接近終點則是圖片中標示⑤的位置。由此可知，選項 B 為最適合的答案。

3-2.

What does the speaker indicate about a minority of the runners?

說話者針對少數跑者做了什麼說明？

- A. They'll run longer distances than others.
- B. They'll start earlier than others.
- C. They'll swim across the lake afterwards.
- D. They'll have snacks beforehand.

- A. 他們會跑比其他人更長的距離。
- B. 他們會比其他人更早開始。
- C. 他們之後會泳渡湖泊。
- D. 他們會在賽前吃點心。

正解：A

測驗重點：根據言談的用字遣詞，推測說話者的看法、態度或說話者之間的關係。

解題線索：考生須聽出談話中 Andrew 所說的關鍵句 about ten percent of the participants (大約有百分之十的參賽者) 以及 They'll be running four laps, rather than just one. (這些跑者會沿著路徑跑四圈，而不只是一圈)。百分之十的參賽者即為題目所問的 a minority of the runners (少數跑者)。理解以上訊息後，可推斷出最符合者為選項 B. They'll run longer distances than others. (他們會比別的參賽者跑更長的距離)。



考前叮嚀與學習策略

考前叮嚀

聽力測驗分三部分，全為選擇題，共 35 題，作答時間約 35 分鐘。試題冊上可以作筆記。

第一部分 問答

- 共 10 題。
- 作答時請聽收音機播出的英語句子，再從試題冊上的三個回答中，選出一個最適合的答案，並在答案紙上塗黑作答。
- 每題只播出一遍，題目將不印在試卷上。

第二部分 短篇言談

- 共 10 題。
- 作答時請聽收音機播出的一段對話及一個相關的問題後，再從試題冊上的三或四個回答中，選出一個最適合的答案，並在答案紙上塗黑作答。
- 每段對話與問題只播出一遍，題目將不印在試卷上。

第三部分 長篇言談

- 共 15 題。
- 包含數個題組，每個題組有一篇長篇對話或談話，和二至四個相關的問題。
- 每個題組播放前，請先閱讀試題冊上的題目，聽完收音機播出的對話或談話後，再從試題冊上的四或五個回答中，選出最適合的答案，並在答案紙上塗黑作答。
- 每段對話或談話只播出一遍，題目和選項皆可在試卷上閱讀。

學習策略

熟悉慣用語及回應模式



聽力的基礎建立在對一般口語及對答的理解，練習時可以從常見的慣用語及回應模式著手。一般溝通應答的英語常常包含簡短片語和慣用語，例如 *get along with*、*show up* 等。熟悉這些慣用語，能為聽力理解能力打下良好基礎。此外，也可多熟悉英語會話中常見的應答方式。以常見的兩種問句形式為例，是非問題 (*yes/no questions*) 的回答常是直接或間接的 *yes/no*，例如：*Is there a copy shop on campus? (Yes, there is.) It's right next to the library.*；以疑問詞帶出的問題 (*wh- questions*)，回答則會包含明確的資訊，例如：*What is your major? I major in economics.*。熟悉這些基本知識，將有助於培養聽力基本功。

分階段反覆聆聽，提升對內容的理解能力



要能理解較長的學術言談內容，逐步提升聽力理解能力是關鍵。可以制定有系統的聽力練習計劃，設立不同階段的目標：第一次聆聽時，專注於掌握大意和主要觀點；第二次聆聽時，專注於關鍵資訊和細節；第三次聆聽時，注意論點、細節間的呼應以及語氣或言外之意。這樣的分階段反覆練習，有助於加深對內容的理解、內化聽力理解的技巧。

做筆記和摘要，提升聽力理解的深度



在聆聽學術相關內容時，做筆記及摘要有助於理解和記憶。聆聽過程中可以記錄主要人物、地點、時間和動作等關鍵訊息，並使用縮寫和符號提高筆記效率，例如「↑」表示「增加」、「↓」表示「減少」、「∴」表示「因為」、「∴」表示「所以」。同時，可以特別注意講者使用的標示語，例如 *First*、*Next*、*Finally*，這些詞彙有助於理解言談結構。完成筆記後，立即進行摘要，將內容簡潔整理成段落，並重新聆聽，自我檢視是否有漏聽或誤解。

邊聽邊看，鍛鍊聽力綜合應用能力



欲提升聽力理解和綜合應用能力，可以練習將聽到的內容與視覺資訊結合，加以綜合分析。首先，可以選擇一段包含視覺資訊的影音資料，例如新聞節目或學術簡報。在聆聽過程中，留意並記錄講者的論點和關鍵資訊，以及講者搭配的圖表、數據或圖片。例如，如果講者談論氣候變化的影響，可留意講者提到的具體數據和隨後出現的圖表或圖片。接著，根據記錄，比較、整合講者所述與視覺資料，找出它們之間的關聯。聆聽過程中，可以思考視覺資訊如何補充或支持講者的論點。最後，可以嘗試將整合後的資訊用自己的話講出來，檢視自己的整體理解。

三、測驗分項介紹

閱讀能力測驗

BESTEP

測驗題型

閱讀測驗採紙筆測驗方式進行，測驗題型包含「詞彙」、「短文閱讀」與「長文閱讀」三部分，實際作答時間共 50 分鐘（未含試前、試後說明時間），題型說明如下：

題型	第一部分 詞彙	第二部分 短文閱讀	第三部分 長文閱讀
說明	4 選 1 單選題	4 選 1 單選題	4 選 1 單選題 5 選 2 複選題 6 選 5 配合題
題數	5 題	15 題	15 題
總題數	35 題		
作答時間	50 分鐘		
滿分	140 分		



分數說明

CEFR		分數	說明
C1 (含) 以上		130 ~ 140	見 B2 能力說明。
B2	B2+	115 ~ 129	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能閱讀較抽象的主題且較長的文章 (例如期刊、專題報導)，理解其主旨、關鍵資訊。 ✓ 能理解並整合不同資訊來源 (包含圖表、文本) 的重點，根據其語境推敲含意，做出適當的推論。
	B2	100 ~ 114	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能閱讀較抽象的主題且較長的文章 (例如期刊、專題報導)，釐清上下文關係，推測作者的看法、態度及寫作目的。 ✓ 能閱讀較抽象的主題且較長的文章 (例如期刊、專題報導)，根據其脈絡整合、分析及判斷文章內容。
B1	B1+	85 ~ 99	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能閱讀生活及學習情境裡內容具體且組織清楚的文章 (例如雜誌、網頁短文)，理解其主旨、關鍵資訊。 ✓ 能閱讀生活及學習情境裡內容具體且組織清楚的文章 (例如雜誌、網頁短文)，根據其語境推敲含意，並做出正確的推測。
	B1	70 ~ 84	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能聽懂生活及學習情境裡內容具體的言談內容 (例如課堂授課、討論、廣播)，理解其言外之意，推測說話者的看法或態度。
A2	A2+	55 ~ 69	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能理解生活及學習情境裡熟悉主題的簡短句子或問題。 ✓ 能閱讀生活及學習情境裡熟悉主題的簡短文章 (例如信件、公告)，大致理解其主旨、關鍵資訊與重要細節。
	A2	40 ~ 54	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能閱讀生活及學習情境裡熟悉主題的簡短文章 (例如信件、公告)，根據其語境推敲含意，並做基本的推測。
A1	A1+	30 ~ 39	未能達成 A2 或 A2 以上能力說明中的語言任務。
未達 A1		0 ~ 29	



第一部分：詞彙

本部分共 5 題，皆為 4 選 1 之單選題。每題包含一個空格。請從四個選項中，選出最適合題意的字或詞。

- ◆ 本部分內容主要為學習情境裡熟悉主題的簡短句子。
- ◆ 主要評量考生能否依據情境與上下文推測詞彙意義。
- ◆ 答題時將整句讀完，以釐清語意關係、掌握答題線索。

試做例題

1. Professor Liu is _____ how many people agree with his idea.
- A. counting
 - B. directing
 - C. blaming
 - D. reaching

研讀解析

劉教授正在 _____ 有多少人同意他的想法。

- A. 計算
- B. 指導
- C. 責備
- D. 達到

正解：A

測驗重點：從上下文推測詞彙的意義。

解題線索：從題目上下文與選項可看出劉教授 (Professor Liu) 正在做某件事 (is + V-ing)，此事與多少人 (how many people) 同意他的想法有關。選項中與數目相關的字彙為選項 A. counting (計算)。

試做例題

2. _____ it is already December, the hot weather in Kenting continues.
- A. Until
 - B. Only
 - C. Although
 - D. Since

研讀解析

_____ 已經十二月了，墾丁的天氣依舊炎熱。

- A. 直到
- B. 僅有
- C. 雖然
- D. 既然

正解：C

測驗重點：從上下文推測詞彙的意義。

解題線索：本題線索在於前半句的 December 和後半句的 hot weather，考生須能讀懂本句語意「儘管時序已進入冬季，墾丁天氣仍然很熱」。與此相符的為選項 C. Although (雖然)。

第二部分：短文閱讀

本部分共 15 題，包括數篇短文、圖表，每篇後有二至四個相關問題。問題為 4 選 1 之單選題，請從四個選項中，選出一個最適合的答案。

- ◆ 本部分內容主要為大學校園、課堂、實習、或職場情境中常見的雜誌、信件、或網頁短文等。
- ◆ 主要評量考生能否閱讀學習情境裡內容具體且組織清楚的文章，理解其主旨、關鍵資訊，以及能否根據文章內容進行推測。
- ◆ 答題時透過問題掌握閱讀方向，再從文章或圖表內容進行整合、分析、或詮釋後，選出每題最適合的答案。

題組 1

試做例題

At the end of 2022, Joyce DeFauw accepted her diploma on stage at Northern Illinois University (NIU). Many members of her family were present to congratulate her. Unlike most other members of her graduating class, DeFauw's children, grandchildren, and even great-grandchildren were in the audience. Seventy-one years after she first enrolled at NIU, ninety-year-old Joyce finally received her degree.

DeFauw, who left school to get married in 1955, regretted not finishing her education. When she mentioned that to her children in 2019, they encouraged her to go back. Unlike the first time she attended NIU, DeFauw did not attend classes in person. Instead, she did so from in front of a computer screen. It was, in fact, her first computer, and her children taught her to use it.

In all, it took DeFauw three years to accomplish the work necessary to qualify for a degree in general education. She took one course each semester step by step, even during summers. Her family members praise her for having a very methodical approach by following a daily routine. DeFauw offers advice to others who may be in a similar situation. "Don't give up," she says. "It may not be easy, but everything we experience has its ups and downs."

1-1. What is this article mainly about?

- A. DeFauw's success in her later years
- B. DeFauw's importance in society
- C. DeFauw's plan for preparing for exams
- D. DeFauw's relationship with her family

- 1-2. Why did DeFauw need her children's help?
- A. She had no money.
 - B. She lacked a skill.
 - C. Her memory was poor.
 - D. Her home was far away.
- 1-3. What word is "methodical" in the last paragraph closest in meaning to?
- A. adequate
 - B. courteous
 - C. systematic
 - D. dependent
- 1-4. What lesson can be drawn from DeFauw's story?
- A. One must treat people in a friendly way.
 - B. One must keep focused on a goal.
 - C. One must think about others' feelings.
 - D. One must choose the right major to study.

研讀解析

文章敘述大學輟學後常感遺憾的 Joyce DeFauw 多年後在孩子鼓勵下復學，終於在九十歲一圓完成學位之夢。

1-1.

這篇文章的主旨是什麼？

- A. DeFauw 晚年的成功
- B. DeFauw 在社會中的重要性
- C. DeFauw 準備考試的計劃
- D. DeFauw 與她家人的關係

正解：A

測驗重點：大致理解與生活及學習相關簡短文章的主旨大意、關鍵資訊與重要細節。

解題線索：文章第一段提到 Joyce DeFauw 歷經七十一年，終於在 2022 年底以九十高

齡取得 Northern Illinois University 學位 (ninety-year-old Joyce finally received her degree)。第二段提到她在 1955 年因結婚失學後一直對未竟的學業感到後悔 (regretted not finishing her education)，終於在孩子鼓勵下復學。第三段提到 DeFauw 花了三年的時間完成通識教育學位必修 (it took DeFauw three years to accomplish the work necessary to qualify for a degree in general education)。由這些資訊可推斷文章依循 DeFauw 老年如願以償的主線發展，與此相符的為選項 A. DeFauw's success in her later years (DeFauw 晚年的成功)。

1-2.

為什麼 DeFauw 需要她孩子的幫助？

- A. 她沒有錢。
- B. 她缺乏一項技能。
- C. 她的記憶力不好。
- D. 她住得很遠。

正解：B

測驗重點：根據簡短文章中明顯的線索，做基本的推測。

解題線索：文章第二段提到 DeFauw 沒有實體上課，而是上遠距課程 (DeFauw did not attend classes in person. Instead, she did so from in front of a computer screen.)，而且因為這是她第一次使用電腦，有賴孩子教她如何使用 (It was, in fact, her first computer, and her children taught her to use it.)。由此可推知 DeFauw 求助孩子是因為不熟悉電腦操作，與此相符的為選項 B. She lacked a skill. (她缺乏一項技能)。

1-3.

在最後一段中，“methodical” 一字最接近以下哪個字的意涵？

- A. 足夠的
- B. 有禮貌的
- C. 有系統的
- D. 依賴的

正解：C

測驗重點：從內容具體文章的上下文推測詞彙的意義。

解題線索：透過快速檢視全文，可發現 *methodical* 一字出現在文章第二段，其前一句點出 DeFauw 每學期按部就班修習一門課程，甚至暑假期間亦然 (*She took one course each semester step by step, even during summers.*)，後一句則說她的家人讚揚她可以每日按表操課 (*following a daily routine*)。從上下文可推知 *methodical* 與按部就班、按表操課的學習方法有關，與此相符的為選項 C. *systematic* (有系統的)。

1-4.

從 DeFauw 的故事中可以得到什麼啟發？

- A. 人須友善地對待他人。
- B. 人須專注於一個目標。
- C. 人須考慮他人的感受。
- D. 人須選擇正確的主修科目。

正解：B

測驗重點：根據簡短文章中明顯的線索，做基本的推測。

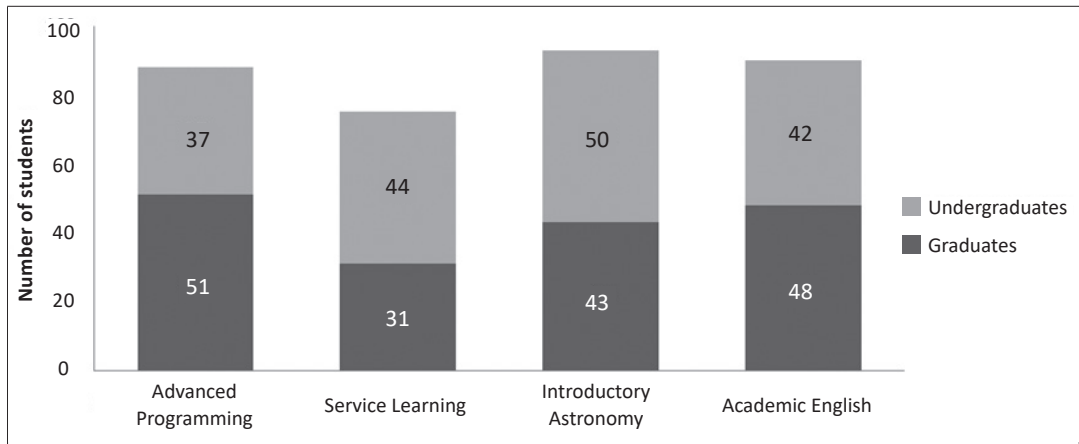
解題線索：文章第一段提到 DeFauw 歷經七十一年方獲學位 (*Seventy-one years after she first enrolled at NIU*)，第二段說她在 1955 因婚輟學後一直後悔半途而廢 (*DeFauw, who left school to get married in 1955, regretted not finishing her education.*)，從這兩處可看出取得學位是 DeFauw 長久以來的心願和目標。第三段點出她為達目的按部就班 (*step by step*)、按表操課 (*follow a daily routine*)，最後更引述她的話鼓勵其他人不要放棄 (*"Don't give up," she says.*)，由此可見她為償宿願努力不懈，堪為楷模。綜合以上，可知選項 B. *One must keep focused on a goal.* (人須專注於一個目標) 為適合的答案。

題組 2

試做例題

Western Taiwan University Summer Courses

Name	Time	Location	Fee
Advanced Programming	Tuesday, 2-5 PM	Boai Hall	NT\$5,000
Service Learning	Saturday, 1-4 PM	Jinde Building	NT\$3,900
Introductory Astronomy	Monday, 6-9 PM	Science Hall	NT\$5,200
Academic English	Friday, 8-11 AM	Language Center	NT\$4,300



Students Registered for Summer Courses

- 2-1. Based on the table and chart, which of the following statements is correct?
- The only course in the morning is the most popular.
 - The least expensive course appeals to the fewest people.
 - The graduate to undergraduate ratio of the course in Boai Hall is 2:1.
 - The only evening course has fewer than 90 people enrolled.

- 2-2. Amy is interested in taking a summer course. She wants to join a weekday one in which undergraduates outnumber graduates. Which course should she choose?
- A. Advanced Programming
 - B. Service Learning
 - C. Introductory Astronomy
 - D. Academic English

研讀解析

這是一個大學選課情境下的圖表，答題時須綜合圖表的資訊。表格提供了四門夏季課程的資訊，包括課程名稱、時間、地點和費用。圖表則呈現每門課的註冊人數，分為研究生 (graduates) 和大學生 (undergraduates)。

2-1.

根據表格和圖表，以下哪項陳述是正確的？

- A. 唯一在早上的那門課最受歡迎。
- B. 最便宜的課程吸引到最少學生。
- C. 在 Boai Hall 的那門課，研究生與大學生比例為 2:1。
- D. 唯一的晚間課程選修人數少於 90 人。

正解：B

測驗重點：理解並整合不同類型的資訊 (例如圖表、文本)，做適當的推論。

解題線索：考生可由表格看出天文學入門 (Introductory Astronomy) 是最貴的課程，費用為新臺幣 5,200 元；對照圖表，此門課註冊總人數是 93 人。相較之下，服務學習 (Service Learning) 是最便宜的課程，費用為新臺幣 3,900 元；然而，對照圖表，註冊總人數卻僅 75 人。由此可見最便宜的課程吸引的人數反而最少。綜合以上，可知選項 B. The least expensive course appeals to the fewest people. (最便宜的課吸引最少的人。) 為適合的答案。

2-2.

Amy 對參加暑期課程感興趣。她想參加一個大學生比研究生多的平日課程。她應該選擇哪個課程？

- A. 進階程式設計
- B. 服務學習
- C. 天文學導論
- D. 學術英語

正解：C

測驗重點：理解並整合不同類型的資訊（例如圖表、文本），做適當的推論。

解題線索：表格提供了四門夏季課程的資訊，包括課程名稱、時間、地點和費用。

圖表則呈現每門課的註冊人數，分為研究生（graduates）和大學生（undergraduates）。題目問到 Amy 想去修一門暑期的課程。她想修一門在週間上課、而且大學生人數比研究生多的課，她應該選修哪一門課？

（Amy is interested in taking a summer course. She wants to join a weekday one in which undergraduates outnumber graduates. Which course should she choose?）答題關鍵在於能否整合圖表與表格資訊，選出最適合的答案。根據表格的資料，在週一至週五之間上課的有 Advanced Programming（進階程式設計）、Introductory Astronomy（天文學導論）、以及 Academic English（學術英語）。圖表顯示，大學生人數比研究生多的是 Introductory Astronomy 這門課。由此可知，符合本題描述條件的為選項 C. Introductory Astronomy（天文學導論）。

第三部分：長文閱讀

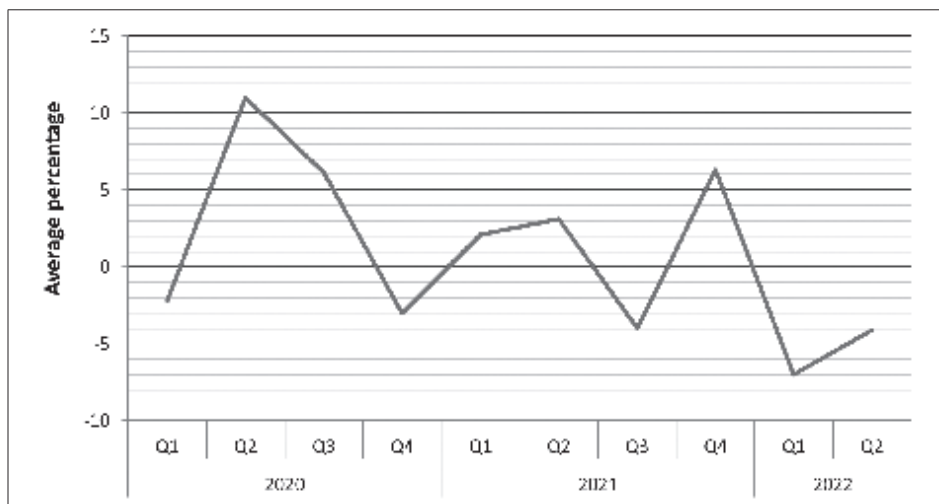
本部分共 15 題，包括數篇長文。前二篇長文後有五個相關問題。四個選項的問題，請選出最適合的一個答案；五個選項的問題，選出最適合的兩個答案。最後一篇長文中，除了首段和末段，各段落皆有相應的主旨闡述該段的大意，請從列表中選出各段落的主旨。

- ◆ 本部分內容主要為大學校園、國際學程、實習或職場情境中常見知識性或議題性的文章或圖表。
- ◆ 主要評量考生能否理解學術主題且較長文章的主旨和關鍵資訊、理解並整合不同資訊來源（含圖表、文本）、根據語境做適當的推論、以及根據文章的脈絡整合、分析及判斷文章內容。
- ◆ 由於文章內容較多，答題時留意時間的分配，適時運用閱讀策略，例如：略讀（skimming）與掃讀（scanning）、透過問題掌握閱讀方向，再從文章或圖表內容進行整合、分析、或詮釋後，選出每題最適合的答案。

題組 1

試做例題

U.S. productivity fell to negative seven percent in the first quarter of 2022, the sharpest fall since 1947. An indicator of the amount of goods or services that a worker can produce in one hour, productivity is a key force driving the economy. Lower productivity raises prices and leads to inflation. This is why economists and business leaders are now urgently looking for answers.



U.S. Labor Productivity in the Non-farm Business Sector

It has surprised researchers studying the trend that the fall began just as the global economy was starting to recover from COVID. What they overlooked seems to have been psychology; many employees now feel “burned out” after the pandemic. ❶ Twenty million were laid off in the U.S. alone at the beginning of the outbreak, regardless of their performance or loyalty to their company. Those that remained had to work harder to mitigate the shortage of labor, with little monetary incentive. For both sets of employees, the result has been the same: frustration. Many now feel that there is no connection between hard work and reward.

❷ This situation has led to a growing phenomenon somewhat misleadingly termed “quiet quitting” in recent years. While workers do not leave their jobs, they nevertheless do only the minimum required to remain there. To employers, this shows a lack of interest and commitment to the company, yet many employees say that they are simply “doing what they are paid for.” The experience of living with COVID – either working from home or being laid off – has led them to a new evaluation of their work-life balance, one in which work is a poor second.

Experts point to a number of measures that companies can take. In the first place, employers need to learn what motivates their employees. Entry and exit interviews are good ways to discover what new employees’ expectations are and what has driven old employees to quit. Secondly, workers need to feel genuinely appreciated and supported. Bosses should encourage their staff to take regular breaks, not to respond to emails outside of work, and to use up paid leave. To ensure that workers follow these policies, bosses must adopt these new habits themselves.

Aside from the psychological reasons, analysts see other, more concrete impacts at play. ❸ Some view the latest decline as merely a phase in the natural one- to two-year cycle governing the rise and fall of productivity. ❹ Others believe the war in Ukraine and continuing supply chain problems after the virus will push productivity even lower than ever.

With other countries such as France, Germany, and Canada also experiencing a productivity slowdown, it is still unclear how serious and long-lasting the effect will be. Only time will tell.

1-1. What word is “mitigate” in the second paragraph closest in meaning to?

- A. hook
- B. ease
- C. vary
- D. ascend

- 1-2. Based on the information in this article, which two points can be inferred? **Choose 2 answers.**
- A. The problem would have been avoidable without COVID.
 - B. The crisis will spread to other regions pretty soon.
 - C. Attempts to mediate are likely doomed to failure.
 - D. Many employees have revised their priorities.
 - E. Companies' actions led to disappointment.
- 1-3. What does the article recommend to managers?
- A. That they lead by example
 - B. That they increase staff salaries
 - C. That they raise leave allowances
 - D. That they endure the crisis
- 1-4. Which of the sentences labeled one to four appears to be supported by the figures shown in the chart?
- A. ❶
 - B. ❷
 - C. ❸
 - D. ❹
- 1-5. What does the article indicate about the low productivity?
- A. It induces people to immigrate.
 - B. It is not severe in Europe.
 - C. Its influence is measurable.
 - D. Its end cannot be foreseen.

研讀解析

這是一篇在商管領域雜誌可以看到的文章。本文探討 2022 年第一季美國勞動生產力下降至 -7% 的可能成因和連帶問題。作者推測疫情導致企業縮編，在職員工業務增加，造成心理倦怠，出現得過且過、「無聲辭職」的消極工作態度，挑戰企業應對之道。然而勞動生產力下降尚有其他可能成因，例如：週期波盪、供應鏈問題等，未有定論。

1-1.

在第二段中，“mitigate”一詞最接近以下哪個詞的意思？

- A. hook (鈎住)
- B. ease (緩解)
- C. vary (變化)
- D. ascend (上升)

正解：B

本題詢問 mitigate 一字在第二段文中的意義。

測驗重點：從較長的文章的上下文推測詞彙的意義。

解題線索：文章第二段提到美國在疫情初始經歷裁員潮，在職員工在勞動力短缺情況 (shortage of labor) 下須加倍工作 (work harder)，mitigate 一字介於「加倍工作」和「勞動力短缺」之間，可推出要表達「以加倍工作減輕或緩解勞動力短缺」之意。因此，與 mitigate 意思最接近的為選項 B. ease (緩解)。

1-2.

根據這篇文章的資訊，可以歸納出哪兩個重點？請選 2 個答案。

- A. 如果沒有 COVID，這個問題本可避免。
- B. 危機很快就會蔓延到其他地區。
- C. 嘗試調解很可能註定會失敗。
- D. 許多員工已經調整了他們的優先順序。
- E. 公司的行為導致了失望。

正解：D, E

測驗重點：掌握較長的文章論述的脈絡 (例如因果關係、作者立場、先後順序等)，整合及分析內容，做出適當的詮釋。

解題線索①：文章第二段提到疫情帶動裁員潮，未遭裁員的員工工作量增加，但卻幾乎沒有足以鼓舞他們加倍工作的金錢誘因 (Those that remained had to work harder ... with little monetary incentive.)，勞力與報酬不相稱 (no connection between hard work and reward) 造成和被裁員不相上下的挫敗感 (The result has been the same: frustration.)。由此可見公司從裁員到未能調薪一連串舉措挫傷員工士氣，與此相符的為選項 E. Companies' actions led to disappointment. (公司的行為導致了失望)。

解題線索②：文章第三段提到士氣不振產生「無聲辭職」現象 (quiet quitting · quit 有辭職或放棄之意) · 員工凡事只求達到最低要求 (do only the minimum) · 疫情期間員工不是被裁員就是在家工作 · 天天上班的常軌不再理所當然 · 不少人遂開始重新衡量工作和生活比重 (a new evaluation of their work-life balance) · 生活躍居首位 · 工作則遠居其次 (work is a poor second) · 由此可見員工對於人生首重為何看法出現改變 · 與此相符的為選項 D. Many employees have revised their priorities. (許多員工已經調整了他們的優先順序) 。

1-3.

這篇文章對企業主管有什麼建議？

- A. 他們應以身作則
- B. 他們應提高員工薪資
- C. 他們應增加假期津貼
- D. 他們應忍受危機

正解：A

測驗重點：根據上下文推測作者的看法、態度、及寫作目的。

解題線索：第四段提到主管應該學習如何提振員工士氣 · 除了了解員工對工作的期待外 · 也須表達對員工的欣賞和支持 · 並鼓勵員工照顧身心健康 · 例如：須定時休息、下班時間不要回覆電子郵件、有支薪假盡量請完 (to take regular breaks, not to respond to emails outside of work, and to use up paid leave) · 且主管應從自身做起 · 帶動這些新習慣 (bosses must adopt these new habits themselves) · 由此可見文章建議主管以身作則 · 在工作和生活間取得平衡 · 與此相符的為選項 A. That they lead by example (他們應以身作則) 。

1-4.

以 ① ② ③ ④ 標出的句子中 · 哪一句可由圖表中顯示的數據支持？

- A. ①
- B. ②
- C. ③
- D. ④

正解：C

測驗重點：理解並整合不同類型的資訊（例如圖表、文本），做適當的推論。

解題線索：圖表為一曲線圖，從標題可看出內容與美國農場以外產業勞動生產力的波動，X 軸標出 2020-2022 年每季（quarter，圖中簡寫為 Q），Y 軸標出平均產值，由此可見曲線為各季勞動生產力百分比走勢。❶❷❸❹ 標出的資訊為下：

- ❶ 疫情初期光在美國就有兩千萬人被裁員，他們的工作表現、公司的忠誠度皆不在考慮範圍內。
- ❷ 士氣低落導致了近年職場一種愈發普遍的現象，被冠上恐有誤導嫌疑的「無聲辭職」之名。
- ❸ 有些人認為目前勞動生產力下降僅是生產力一到兩年週期波盪的一環。
- ❹ 其他人則相信烏克蘭戰爭和疫情所導致的供應鏈問題也是生產力低迷的因素。

以上資訊能從曲線圖看出的只有❸，因此正解為選項 C。

1-5.

關於勞動生產力低落，這篇文章表示了什麼？

- A. 它促使人們移民。
- B. 它在歐洲不嚴重。
- C. 它的影響是可衡量的。
- D. 它的終點無法預見。

正解：D

測驗重點：根據內容具體文章中的線索，做正確的推測。

解題線索：文章倒數第二段提到勞動生產力低落原因不限於心理因素，有可能與週期波盪、供應鏈問題有關，最後一段進一步說隨著法國、德國、加拿大陸續出現生產力下滑情況，暫時還看不出此現象影響的確切嚴重性和持續性（it is still unclear how serious and long-lasting the effect will be），一切有待時間釐清（Only time will tell.）。由此可見作者暗示現象仍持續開展，一時還無法預見將如何作收，與此相符的為選項 D. Its end cannot be foreseen.（它的終點無法預見）。

題組 2

試做例題**Headings**

- A. Calls for Rapid Response to Threat
- B. Alternative Perspective Held by College Insider
- C. Utilizing Enormous Collection of Information
- D. Developments Watched Closely by Authorities
- E. Younger Age Groups Also at Risk
- F. Provoking Concern in Higher Education

Artificial Intelligence, AI, offers many benefits to the human race. However, the famous English scientist Stephen Hawking knew that there was a dangerous side to AI, too, warning that humans could be harmed by it. Now, AI is evident in all spheres of human activity, but so are its associated ills. One of these is currently causing a stir in the world of education.

2-1. _____

In universities around the world, there is alarm over students' use of one certain AI tool. The software in question, created by the OpenAI organization, is called ChatGPT. The issue that ChatGPT has sparked is related to the integrity of university course assessments, which typically take the form of written papers. Worryingly, there is evidence that ChatGPT is capable of producing a university-level essay of high quality with minimal human input. Previously, such texts would not have passed careful observation; however, so sophisticated is ChatGPT that it appears to be extremely challenging to detect its hand in the creation of a particular piece of writing.

2-2. _____

Employing a mode of learning known as NLP (natural language processing), ChatGPT can create computer code. It is also adept at human languages such as English. Given a short prompt, it is able to judge which vocabulary would be appropriate for a given situation and structure the words in the correct order to create a coherent piece of written text. This capability is based on the massive file of data that ChatGPT analyzes for context and usage. This database consists of 175 billion pieces of language from a variety of sources including books, newspapers, magazines, and academic journals. ChatGPT also contains a "snapshot" of the Internet from 2021.

2-3. _____

Many analysts believe that ChatGPT marks a rapid improvement in the ability of AI to produce

authentic essays, and the surge in attention surrounding this is not limited to universities. It represents a problem for teachers at elementary and secondary schools, too. While their students are typically assessed by exams at the end of their course, they may come to rely on ChatGPT to complete their coursework. The worry is that, were this to happen, students would not actually learn the skills and knowledge related to the course and would be found wanting when faced with the end-of-term test.

2-4. _____

According to Dr. Thomas Lancaster, who specializes in the detection of copying in academic work, universities must react to these new developments. He believes that they must now make changes to their administrative system. Dr. Lancaster notes that, as the new AI software is easier to use, more people are likely to resort to it. Moreover, given the difficulty in detecting and proving its use, Dr. Lancaster insists that the way universities assess their students has to be adapted sooner rather than later. In his view, there are almost certainly students already submitting work actually created by ChatGPT for their university courses.

2-5. _____

Others in the field see the significance and benefits of AI. Professor Michael Draper admits that universities could try to ban the use of the software, but he thinks this would not be feasible. In his view, it would be better to embrace its use. His reasoning is that, as students will probably use similar technology in the workplace after graduation, they should develop their skills in using it while they are students. Similarly, others say AI tools like ChatGPT simply represent the latest development in useful software such as spell-checkers and grammar assistants and their use should therefore be permitted.

Be it a friend or a foe of academic institutions, ChatGPT is surely not the only AI tool being secretly used by students. As the late Steven Hawking advised so many years ago, we had better confront AI in order to develop safeguards and guidelines for its use in the field of education as well as other walks of life.

研讀解析

這是一篇在科技領域相關網頁可以看到的文章。本文聚焦 AI 與教育的議題，提到 AI 工具 ChatGPT 因性能高強、能完成傳統課堂作業而撼動教育界，高教端憂慮評量公正性受影響，中小學端則擔憂學生以 AI 代勞，荒廢基本技能的學習。為此專家紛紛提出

因應之道，有專家主張應防患未然，杜絕作弊，也有專家認為應樂觀其成，協助學生熟悉未來職場不可或缺的 AI 技術。結論為 ChatGPT 只是學生眾多秘密使用的 AI 工具之一，應制定使用 AI 的指導方針。

測驗重點：理解較長的文章的主旨大意、關鍵資訊。

2-1.

正解：F

解題線索：本段開宗明義指出全球大學警覺到學生使用某 AI 工具的問題 (alarm over students' use of one certain AI tool)，此工具亦即 OpenAI 組織所研發的 ChatGPT，段落並說明此問題主要和課堂評量的公正性相關 (integrity of university course assessments)。其後關鍵細節都在說明此重點，包含：高教端評量以書面論文 (written papers) 的評分為主，ChatGPT 恰恰擅長文字內容生產，產出品質可達大學程度 (university-level)，且機器代筆處極難偵測 (extremely challenging to detect)。由此可見符合此段主旨的段落小標為 F. Provoking Concern in Higher Education (引起高等教育界的擔憂)。

2-2.

正解：C

解題線索：本段闡述 ChatGPT 的性能，包括使用自然語言處理 (NLP) 寫程式和擅長多種語言，以及根據簡短指令判斷適當的詞彙，寫成連貫的文章。段落將這些性能歸結於龐大的資料庫 (massive file of data)，此資料庫包含一千七百五十億筆書籍、報紙、雜誌和學術期刊等語料，形同擁有 2021 年全網絡資訊的「快照」(a "snapshot" of the Internet from 2021)。由此可見符合此段主旨的段落小標為 C. Utilizing Enormous Collection of Information (運用龐大的資料庫)。

2-3.

正解：E

解題線索：本段提到 ChatGPT 對教育的衝擊擴及中小學，學生可能依賴它完成課程作業 (they may come to rely on ChatGPT to complete their coursework)，導致他

們在期末考試發現應有的知識和技能都沒學到 (students would not actually learn the skills and knowledge related to the course and would be found wanting when faced with the end-of-term test) · ChatGPT 因而可能危害中小學學生的學習。由此可見符合此段主旨的段落小標為 E. Younger Age Groups Also at Risk (低年齡層也可能受到危害)。

2-4.

正解：A

解題線索：本段引述一位擅長偵測抄襲的專家 Dr. Thomas Lancaster · 指出大學應採取應變措施 (universities must react to these new developments) · 例如：改革行政體系 (make changes to their administrative system) · 調整評量方法 (the way universities assess their students has to be adapted) · 以因應新挑戰。由此可見符合此段主旨的段落小標為 A. Calls for Rapid Response to Threat (迅速應付威脅的呼籲)。

2-5.

正解：B

解題線索：此段提到也有人看到 AI 的重要性和好處 (Others in the field see the significance and benefits of AI) · 例如：Michael Draper 教授認為大學應當欣然接受 ChatGPT 的使用 (it would be better to embrace its use) · 因為學生畢業後至職場也會使用類似工具 · 也有人認為 ChatGPT 不過為眾多早已廣為使用的輔助軟體再添一筆 · 應予以准許。此段提出與上一段強調因應威脅不同的觀點。由此可見符合此段主旨的段落小標為 B. Alternative Perspective Held by College Insider (大學內部另一派觀點)。

A large rectangular box with a thin grey border, containing 20 horizontal lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across most of the width of the box. The bottom right corner of the box is folded over, creating a small triangular shadow.

考前叮嚀與學習策略

考前叮嚀

閱讀能力測驗分三部分，全為選擇題，共 35 題，作答時間 50 分鐘。

第一部分 詞彙

- 共 5 題。
- 每題含一個空格，請從試題冊上的四個選項中，選出最適合題意的字或詞。
- 請在答案紙上相對應的題號處塗黑作答。

第二部分 短文閱讀

- 共 15 題。
- 本部分包含數個題組。每個題組包含短文或圖表以及二至四個問題，請從試題冊上的四個選項中，選出最適合的答案。
- 請在答案紙上相對應的題號處塗黑作答。

第三部分 長文閱讀

- 共 15 題。
- 本部分包含數篇長文，前二篇長文後有五個相關問題。四個選項的問題，請選出最適合的一個答案；五個選項的問題，請選出最適合的兩個答案。最後一篇長文中，除了首段和末段，各段落皆有相應的主旨闡述該段的大意，請從列表中選出各段落的主旨。
- 請在答案紙上相對應的題號處塗黑作答。

學習策略

以關鍵詞彙延伸閱讀，擴充詞彙量



閱讀時，不熟悉的詞彙常常是許多學習者的障礙，這時可以先嘗試理解整句或整段的意思，再根據上下文推測該詞的含義。重複閱讀時，則可以使用詞彙筆記本記錄不熟悉的單字、搭配字和片語，並查閱其意思及用法，再將這些詞彙按照主題分類，例如可以將“renewable energy”（再生能源）、“carbon dioxide”（二氧化碳）、“emission”（排放）及其動詞形式“emit”放在同一主題（例如：環保、氣候變遷）之下，定期複習。

系統化閱讀，理解文章主旨及關鍵資訊



要能理解學術主題的文章，可以從建立系統化閱讀習慣著手。每日或每週選讀一篇學術專文或報導，閱讀時記錄主要觀點及關鍵資訊，並可使用標記工具，將每段的主題句、支持論點標示出來，並寫下簡短的摘要。舉例來說，在閱讀一篇關於氣候變化的報導時，可以記錄主要觀點，例如「氣候變化的影響」，和支持數據，例如「溫室氣體排放量的增加」。定期練習標記和摘要，有助於加深針對文章主旨及關鍵資訊的理解能力。

文章與圖表互為參照，理解並整合多元資訊



理解並整合不同來源資訊（例如：文章、表格、圖表、圖片）是大學階段英語閱讀的核心技能。因此，建議平時閱讀時可以多留意不同類型的資訊，併讀參照、作為練習。例如，在閱讀一篇關於經濟發展的文章時，也記得查看文章中的圖表（例如：GDP 增長率），並將圖表與文章中的分析對照理解，也記得留意作者如何透過圖表、文字等不同形式來呈現主要資訊或論點，以及圖表與主要論述的關聯。透過這種練習，就可逐步提升理解、整合多元資訊的能力。

根據上下文，推測作者的態度及寫作目的



想要更深入理解文章的上下文關係，可以練習推測作者的看法與寫作目的。首先，閱讀文章時可以特別注意作者的語氣、用詞和修辭手法。例如，觀察作者是否使用形容詞（例如：**poor**、**compelling**）、副詞（例如：**clearly**、**seriously**）或助動詞（例如 **do/does** 加原形動詞的強調法）來表達主觀感受或加強語氣。其次，記錄文章中的轉折詞及連接詞（例如：**nevertheless**、**therefore**）；這些詞彙有助於理解文章的邏輯結構和因果關係。閱畢再寫下自己的推測，例如「作者對這個議題持支持態度，因為他使用了正面肯定的語言，並以實例佐證」。透過以上練習，可以更有效地掌握文章脈絡。

三、測驗分項介紹

口說能力測驗

BESTEP

測驗題型

口說測驗於視聽或電腦教室中進行，以一人一機多人同步錄音。題型包含「回答問題」、「表達意見」與「摘要報告」共三部分，作答時間約 15 分鐘。口說測驗題型說明、準備與回答時間說明如下：

題型	第一部分 回答問題	第二部分 表達意見	第三部分 摘要報告
說明	針對生活及學習情境相關的主題，回答問題	針對生活及學習情境相關的主題，表達看法或論點	針對較抽象的主題，依據圖文資訊，摘要說明圖文資訊的重點
評量能力	A1-B1	A2-C1	A2-C1 或以上
佔比 (總分 360)	80 分	130 分	150 分
題數	6 題	1 題	1 題
準備時間	無	1.5 分鐘	2.5 分鐘
回答時間	每題 15 秒， 共 1.5 分鐘	15 分鐘	2.5 分鐘



分數說明

CEFR		分數	說明
C1 (含) 以上		330 ~ 360	見 B2 能力說明。
B2	B2+	310 ~ 325	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能就較抽象的主題，以流利、適切的英語進行語意連貫、結構明確的報告。 ✓ 能參與較抽象的主題討論，以流利、適切的英語進行有效的溝通。
	B2	280 ~ 305	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能整合不同來源的資訊，以流利、適切的英語說明重點、清楚陳述意見。
B1	B1+	260 ~ 275	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能針對生活及學習情境相關的訊息或經驗，以清楚、達意的英語說明或描述。 ✓ 能參與熟悉主題的討論，以清楚、達意的英語與人交換資訊與想法。
	B1	230 ~ 255	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能針對生活及學習情境相關的訊息，以清楚、達意的英語進行簡單報告、說明重點、表達看法。
A2	A2+	180 ~ 225	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能針對生活及學習情境相關的訊息或經驗，以簡單的英語說明或描述。
	A2	150 ~ 175	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能針對熟悉主題，以簡單的英語與人交換資訊和想法。
A1	A1+	130 ~ 145	未能達成 A2 或 A2 以上能力說明中的語言任務。
	A1	120 ~ 125	
未達 A1		0 ~ 115	

口 說

第一部分「回答問題」

級分	量尺分數	表現說明
5	80	<ul style="list-style-type: none">✓ 能符合題目要求。✓ 能掌握基本句型結構和詞彙，錯誤不影響語意表達。✓ 表達尚稱流利。✓ 發音大致清晰，語調大致適切。
4	60	<ul style="list-style-type: none">✓ 能符合題目要求。✓ 能大致掌握基本句型結構，語法仍有錯誤，大致不妨礙語意表達。✓ 詞彙有限。✓ 說話速度較慢，時有不當停頓。✓ 發音、語調清晰度與適切性不足，影響聽者理解。
3	50	<ul style="list-style-type: none">✓ 能大致符合題目要求。✓ 能大致掌握基本句型結構，語法仍有錯誤，大致不妨礙語意表達。✓ 詞彙有限。✓ 說話速度較慢，時有不當停頓。✓ 發音、語調清晰度與適切性不足，影響聽者理解。
2	40	<ul style="list-style-type: none">✓ 僅部分符合題目要求。✓ 語法錯誤多，語句多呈片段。✓ 詞彙非常有限，阻礙語意表達。✓ 不當停頓甚多，聽者理解非常費力。✓ 發音、語調清晰度與適切性低，聽者不易理解。
1	30	<ul style="list-style-type: none">✓ 僅少數符合題目要求。✓ 語法錯誤多，語句多呈片段。✓ 詞彙非常有限，阻礙語意表達。✓ 不當停頓甚多，聽者理解非常費力。✓ 發音、語調清晰度與適切性低，聽者不易理解。
0	20 以下	<ul style="list-style-type: none">✓ 作答量明顯不足（或未答），或表達內容不切題（等同未答）。✓ 語言錯誤過多，無法清楚表達。

第二部分「表達意見」

級分	量尺分數	表現說明
6	130	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能充分且妥切符合題目要求。 ✓ 能適切運用語法、詞彙，精確表達語意，鮮有錯誤。 ✓ 表達流暢、清楚有條理。 ✓ 發音清晰流暢，語調適切自然。
5	110	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能符合題目要求。 ✓ 語法有變化，使用上仍有錯誤，但無礙溝通。 ✓ 詞彙足供表達。 ✓ 表達流利，語意大致清楚連貫。 ✓ 發音清晰，語調適切。
4	90	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能符合題目要求。 ✓ 能掌握基本句型結構和詞彙，錯誤不影響語意表達，但對於較複雜的概念常需迂迴表達。 ✓ 表達尚稱流利。 ✓ 發音大致清晰，語調大致適切。
3	80	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能大致符合題目要求。 ✓ 能掌握基本句型結構和詞彙，錯誤不影響語意表達，但對於較複雜的概念常需迂迴表達。 ✓ 表達尚稱流利。 ✓ 發音大致清晰，語調大致適切。
2	60	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能大致符合題目要求。 ✓ 能大致掌握基本句型結構和詞彙，但時有錯誤，影響語意表達。 ✓ 說話速度較慢，時有不當停頓。 ✓ 發音、語調清晰度與適切性不足，影響聽者理解。
1	50	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 僅部分符合題目要求。 ✓ 能大致掌握基本句型結構和詞彙，但時有錯誤，影響語意表達。 ✓ 說話速度較慢，時有不當停頓。 ✓ 發音、語調清晰度與適切性不足，影響聽者理解。
0	40 以下	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 作答量不足（或未答），或表達內容不切題（等同未答）。 ✓ 語法錯誤過多，詞彙非常有限，發音、語調清晰度與適切性低，無法清楚表達。

第三部分「摘要報告」

級分	量尺分數	表現說明
6	150	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能根據圖文資訊的重點，提出充分、妥切的論述。 ✓ 能適切運用語法、詞彙，精確表達語意，鮮有錯誤。 ✓ 表達流暢、清楚有條理。 ✓ 發音清晰流暢，語調適切自然。
5	120	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能根據圖文資訊的重點，提出完整的論述。 ✓ 語法有變化，使用上仍有錯誤，但無礙表達。 ✓ 詞彙足供表達。 ✓ 表達流利，語意大致清楚連貫。 ✓ 發音清晰，語調適切。
4	110	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能根據圖文資訊的重點，提出大致完整的論述。 ✓ 語法有變化，使用上仍有錯誤，但無礙表達。 ✓ 詞彙足供表達。 ✓ 表達流利，語意大致清楚連貫。 ✓ 發音清晰，語調適切。
3	90	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能根據圖文資訊的重點，提出大致完整的論述。 ✓ 能掌握基本句型結構和詞彙，錯誤不影響語意表達，但對於較複雜的概念常需迂迴表達。 ✓ 表達尚稱流利。 ✓ 發音大致清晰，語調大致適切。
2	80	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能根據圖文資訊重點，提出有限的論述。 ✓ 能掌握基本句型結構和詞彙，錯誤不影響語意表達，但對於較複雜的概念常需迂迴表達。 ✓ 表達尚稱流利。 ✓ 發音大致清晰，語調大致適切。
1	60	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能根據圖文資訊重點，提出有限的論述。 ✓ 能大致掌握基本句型結構和詞彙，但時有錯誤，影響語意表達。 ✓ 說話速度較慢，時有不當停頓。 ✓ 發音、語調清晰度與適切性不足，影響聽者理解。
0	40 以下	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 作答量不足（或未答），或表達內容不切題（等同未答）。 ✓ 語法錯誤過多，詞彙非常有限，發音、語調清晰度與適切性低，無法清楚表達。



例題與作答樣例

每部分皆提供兩組作答樣例，供考生參考、對照不同級分（例如 A2 vs. B1）的表現。請注意作答樣例為考生應試時的真實回答，因此樣例中保留原有錯誤，各部分評析僅選擇重點錯誤做說明及修訂。

第一部分：回答問題

例題

共 6 題，問題經由耳機播放 2 次，不印在試卷上。題目播出 2 次後，請立即回答。每題回答時間 15 秒。

You will hear six questions. Each question will be played twice. Please answer each question immediately after you hear it for the second time. You will have 15 seconds to answer each question.

(以下文字為錄音內容，不會印在試題紙上。)

1. Please tell me about your major.
2. Why did you choose your major? Please explain.
3. Your younger cousin Rita is considering majoring in the same field as you do. What advice will you give her?
4. Have you given a presentation before? What was the presentation about?
5. Your teacher asks you to work with a classmate for your next presentation. Invite your classmate Ray to join you.
6. Ray is afraid of speaking in front of the whole class. Discuss with him how to divide work on your presentation so that you can both do what you're best at.

例題說明與評量重點

例題說明

本大題包含 6 題，第 1 至 3 題為同一主題，均為考生在大學的 major（主修），第 4 至 6 題為同一主題，均為課堂上台報告。作答時考生須說明、描述個人學習經驗與相關資訊，並表達自己的看法。

評量重點

- ◆ 是否符合題目之要求。

口說

第一部分

- ◆ 是否掌握基本句型結構和詞彙。
- ◆ 表達是否清楚、有條理。
- ◆ 發音語調是否清晰、自然。

作答樣例與評析

A2 作答樣例

1. Major is... material. I study materials.
2. I think material science will be xxx(develop?) in the future, yes.
3. You should study hard in your high school stu- high school life because in the college, the subject is more harder.
4. Yes I have a presentation for a movie.
5. Hi Ray just join me, and I will teach you how to do. So don't be nervous, alright?
6. Just see them like a watermelon. They are not real people. So just show yourself. Be confidence. You will be great.

評析

- ◆ 表達內容部分切題，大致掌握基本句型結構以及基本詞彙（例如 subject, nervous, confidence 等）。
- ◆ 第 6 題未提及分工。部分句型（例如形容詞比較級變化）有誤，但不影響語意表達。說話速度較慢，時有停頓。發音語調時有錯誤（例如 developed 等）。

B1 作答樣例

1. I major in political science. And it is about study uh politics in each country around the world- every country around the world, yeah.
2. Because I think political science is related to everyone in the society. We- we- we elected, and we vote, we choose our president, our king and queen.
3. You need to pay more attention in those big things happen in the world like- like about for example the war in Ukraine and Russia, you need to pay attention to this.
4. Yes I have. I have a presentation about hate speech before. It's about explaining to my

掃描 QR Code
聆聽 A2 程度考生作答樣例



掃描 QR Code
聆聽 B1 程度考生作答樣例



classmate what is hate speech-

5. Hey Ray would you like to be a teammate- would you like to be my teammate? We can did- we can actually do a great job. Hmm.

6. Okay Ray since you're afraid of talking in front of people or give a speech in front of people, you can do like- you can do a work of making presentation, making paper, and I can-

評析

- ◆ 表達內容全數切題。能掌握基本句型結構，能掌握基本詞彙（例如 political science, society, president, pay attention to, give a speech 等）。表達尚稱流利，發音語調大致清晰適切。
- ◆ 較複雜的句子（例如關係子句）有誤，但不影響語意表達。



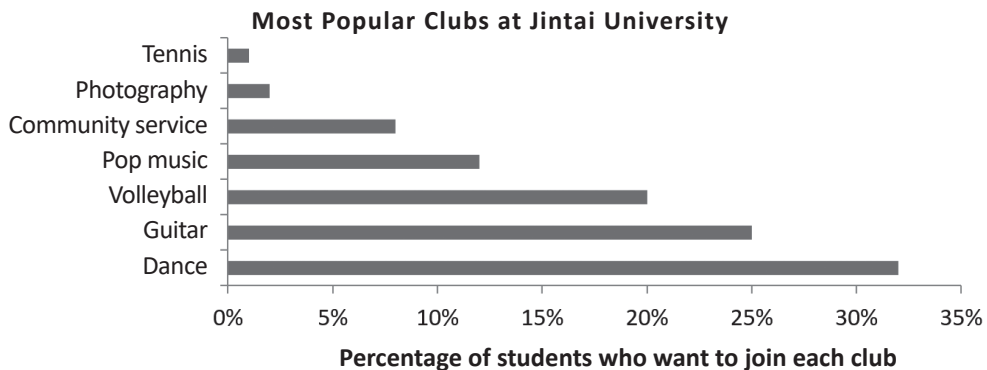
第二部分：表達意見

例題

下面有一張圖表及三個相關的問題，聽到提示開始作答的鈴響後，請在 1.5 分鐘內完成作答。現在請先利用 1.5 分鐘的時間看圖表及問題，準備時請勿發出聲音。

On your test paper, you will see a chart and three related questions. First, you will have 1½ minutes to prepare your answers based on these materials. After that, you will hear a tone. You will then have 1½ minutes to record your answers. Please begin your preparation now.

The chart below shows the results of a survey on the most popular clubs at Jintai University.



You have 1½ minutes to answer the following three questions.

1. Are the most popular clubs at Jintai University also popular in your university?
Please explain.
2. Have you joined a club like any of the clubs in the chart? Why or why not?
3. What is your opinion of joining a club in university?

例題說明與評量重點

例題說明

本大題包含一張圖表與三個問題，考生回答問題時須先解讀圖表資訊，再連結到自身經驗及想法。逐題說明如下：

- ◆ 第 1 題詢問「你校內最受歡迎的社團和 Jintai 大學一樣嗎？請說明。」考生須先理解圖表中 Jintai 大學最受歡迎的社團有哪些，再和自己就讀的大學之情形加以比較並描述。

- ◆ 第 2 題詢問「你曾參加圖表中所提社團嗎？為什麼？」考生須連結到自身參加（或未參加）社團的經驗並加以說明。
- ◆ 第 3 題詢問「你對於大學生參加社團的看法為何？」考生須針對本主題表達立場、闡述自己的意見。

評量重點

- ◆ 是否針對三個問題之要求，完整回答。
- ◆ 是否適切運用語法、詞彙。
- ◆ 表達是否清楚、有條理。
- ◆ 發音語調是否清晰、自然。

作答樣例與評析

B1 作答樣例

掃描 QR Code
聆聽 B1 程度考生作答樣例



Well I think- I think pop mus- pop music club is also popular in our university. And- and I know some of my friends have already joined pop music club and they are all- they are all interested in pop music. And I'm happy- um I'm happy for them because they- because they feel- they feel very- they feel a sense of achievement when they give a performance or when they perform um a song.

To me, I never join a club like these clubs in the chart. But I recent- I had recently joined cooking club in our university. And I feel that I made- I made the right decision. I cook different, a va- a variety of- uh a variety of cuisine like spaghetti. I can also make for my family when I go home. I learn a quite of skills and a lot of knowledge about how to use a cooker and how to open-

評析

- ◆ 回答內容部分切題，未針對第 3 題的要求陳述個人對於大學生參加社團的意見。
- ◆ 能掌握基本句型結構，包含副詞子句 because, when 和名詞片語 how to use 等句構。能掌握基本詞彙，使用 a sense of achievement, give a performance, a variety of cuisines 等詞彙描述社團相關活動。發音語調大致清晰適切，表達尚稱流利。較複雜句型結構偶有錯誤，但不影響語意表達。

掃描 QR Code
聆聽 B2 程度考生作答樣例



B2 作答樣例

First that the popular clubs in Jintai university are guitar and dance club and these two club is also popular in our- our university. I have join a club like uh like guitar and dance, uh...

I have join a finger style guitar club in our university but this club, compared to the dance club, this club is more smaller. Uh I want to learn how to playing finger style guitar so I join this club.

And in my opinion join a club in the university has many advantages, such as we can make friends from our departments or learn new skills. And I absolutely agree that everyone should join a club when they're in the university. Join a club can make their know different uh different field uh knowledge of different field. And they can broaden uh her- they can broaden their [heritage] by learning different skills or knowing other people- knowing people from the other department. But for the people, they are-

評析

- ◆ 回答內容符合三個題目的要求，表達充分。語法有變化，會使用常見句構補充說明，詞彙足以完整表達個人意見（例如 compared to, in my opinion, advantages 等）。發音語調清晰適切。
- ◆ 語法、用字偶有錯誤（例如 broaden their horizons 口誤為 heritage），但不影響語意表達。



第三部分：摘要報告

例題

下面有一篇文章、一張圖表以及兩個相關的指示，聽到提示開始作答的鈴響後，請在 2.5 分鐘內完成作答。現在請先利用 2.5 分鐘的時間看文章及圖表，準備時請勿發出聲音。

On your test paper, you will see a passage, a chart, and two instructions. First, you will have 2½ minutes to prepare your presentation based on these materials. After that, you will hear a tone. You will then have 2½ minutes to record your presentation. Please begin your preparation now.

The passage and the chart below are about learning styles. The information contained in each does not entirely support the other.

You have 2½ minutes to give your presentation. You should:

1. discuss the key difference between the passage and the chart;
2. explain whether you agree or disagree with the passage. You may draw examples from your own experience.

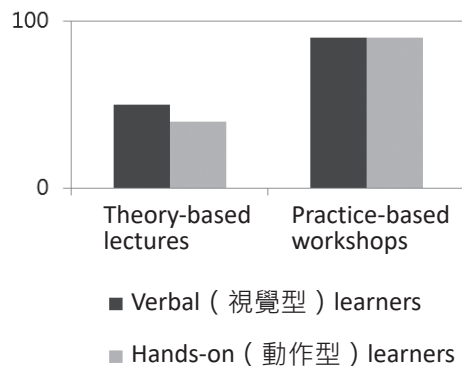
Editorial

Study in Your Own Way for Best Results

Each of us has a unique learning style. We learn best when we study according to that style. For example, in a course that focuses on theory, students who prefer reading input have a great advantage. However, when it comes to workshops, hands-on learners do much better than verbal learners.

Student Performance

Architecture Students' Scores in Two Courses, by Learning Style



例題說明與評量重點

例題說明

本大題包含一篇短文、一張圖表與兩個要求，考生須先依據提示的圖文資訊以及題目要求，解讀並說明圖文的內容重點，並表達看法。逐題說明如下：

- ◆ 第 1 題要求「討論文章與圖表的關鍵差異」，考生須先理解短文與圖表的內容，再

整合比較兩者資訊或論點不同的地方。

- ◆ 第 2 題要求「說明你是否同意該短文的觀點。你可以用自己的經驗為例。」考生須針對本主題表達立場、闡述自己的意見，亦可連結到自身經驗。

評量重點

- ◆ 是否根據圖文資訊的重點，提出充分、妥切的論述。
- ◆ 是否適切運用語法、詞彙。
- ◆ 表達是否清楚、有條理。
- ◆ 發音語調是否清晰、自然。

作答樣例與評析

B2 作答樣例

掃描 QR Code
聆聽 B2 程度考生作答樣例



Okay from the passage it says that everyone has their different study style and on theory basis lecture students who prefer reading input is- is do much better and however, when the practice basis workshop hands on will do much better than verbal learners.

But however in the graph it shows that verbal learners and hands on learners actually do the same at practice base workshop so it- it basically deny the- the essay.

But for me, actually I'm pretty agree with the essay because I think a lot of things you need to do it, you need to write it and not just learning by your eyes or just say it. You have to on your hands so you can actually take the skill, especially in science experiment, so you actually do it to reach the end and you remember, uh oh how do I- how can I do this thing not just by looking through it. It- it- you can't remember just by looking through actua- uh at least for me I'm not genius like that yes so I have to do the things and remember that by my body, yeah I'm the practice basis learner, yeah I'm hands on learner so I actually can agree with the passage not the graph. But one of my friends say, yeah, he's such a genius he can remember things by just looking at it maybe one time or two times, so uh ge-

評析

- ◆ 清楚說明短文內容，正確描述圖表、說出矛盾點。表達充足，整體而言充分、妥切比較圖文重點。能掌握表達所需句型結構和詞彙，使用 that 子句和 however, so, because 等連接詞。第 2 題立場同意文章內容，舉例自己屬於 hands-on learners，並對比朋友屬於 verbal learners 的例子，整體語意邏輯大致清楚連貫。發音語調

大致清晰適切。

- ◆ 部分句構和文法有誤（例如 *you need to write it and not just learning by your eyes or just say it*），語意表達雖不夠精確，但不影響理解。

C1 作答樣例

掃描 QR Code
聆聽 C1 程度考生作答樣例



The passage on the left said that student who prefer reading have a great advantage on theory base lectures while hands on learners do much better than um do better on practice based workshops. However, the graph on the right shows that verbal learners do, good at, theory base lecture. But it didn't support the passage because hands on learners didn't do so much better than verbal learners on practice base workshops...

And I disagree uh I disagree with the passage because while learning theory base lecture I think it is also important on doing some hands on jobs. For example, while I'm learning embryology, it is really an theory based lectures, I use to reread notes again and again, but I didn't do well on my tests. After changing my learning style from reread my notes to making some questions and answer those questions from myself, I really improve, my score really have a great improve. So I think it is not, only on result on, what learners is good at which lectures, it still have to depend on, it still have to depend on your personal learning style.

評析

- ◆ 清楚說明短文主旨。直指圖文核心、清楚說出矛盾點。表達充足，整體而言充分、妥切比較圖文重點。
- ◆ 第 1 題靈活運用 *while, however* 等詞呈現圖文對比，精確表達語意，第 2 題善用 *for example, but, after* 等詞承接語意，用字較廣且靈活（例如 *embryology, reread notes*），語意表達精確。另針對第 2 題表達和文章內容不同的立場，詳述自己改變學習策略後成績進步的學習經驗，整體語意邏輯清楚連貫。發音語調清晰適切。

考前叮嚀與學習策略

考前叮嚀

第一部分 回答問題

- 題目不印在試卷上，共 6 題，問題經由耳機播放 2 次。
- 每題回答時間 15 秒，題目播出 2 次後，請立即回答。
- 聽到鈴聲時應停止作答，避免錯過下一題的題目。
- 請在作答時間內儘量表達。

第二部分 表達意見

- 題目印在試卷上，含一張圖表及三個相關的問題。
- 請先用 1.5 分鐘閱讀圖表及問題，準備時可利用試卷作筆記擬稿。
- 準備時間結束前會聽到一聲鈴響，請根據指示在 1.5 分鐘內完成作答。
- 請在作答時間內儘量表達，回答三個問題。

第三部分 摘要報告

- 題目印在試卷上，含一篇短文、一張圖表以及兩個回答重點。
- 請先用 2.5 分鐘閱讀以上資訊，準備時可利用試卷作筆記擬稿。
- 準備時間結束前會聽到一聲鈴響，請根據指示在 2.5 分鐘內完成摘要報告。
- 請在作答時間儘量表達，完成兩個回答重點。

學習策略

加強單字的記憶及運用



加深單字的記憶及加速單字的提取是達到流利表達不可或缺的基礎。很多學習者會使用單字卡 (flashcards) 來背單字。使用單字卡時，要注意兩個要點：首先，和英文單字相對應的「中文定義」建議可以改用「英文短句」取代，而且最好是利用自己熟悉的生活情境所造出的短句，單字被賦予更多意義就更容易進入長期記憶。另一個要點是要記得做「間隔性複習」，也就是複習單字的時間要安排適當的間隔，例如三天後、五天後做複習，透過持續、重複的提取練習，單字的記憶才會更加鞏固，往後在口語表達時，單字的提取也會更快速、流暢。除了透過單字卡，也可以考慮寫一本單字日誌，將每一天學到的新單字用圖像組織圖的方式做紀錄，將單字用語意組織圖的方式畫出關聯性，透過圖像化大幅度加強單字的記憶深度。

熟悉搭配詞用法



用對搭配詞是正確且自然使用語言的關鍵。要提升語言的自然度，就一定要了解搭配詞的概念以及運用。搭配詞，簡而言之，就是語言中經常一起出現、被一同使用的字詞，例如：雨很大，我們會說 **heavy rain** 不會說 **strong rain**，所以 **heavy** 就是在形容雨很大時 **rain** 會使用的搭配詞；又或是我們要某人專心，我們會說 **pay attention**，不會說 **give attention** 或是 **make attention**。**pay attention** 就是會一起出現的搭配詞。如果要熟習搭配詞的運用，在學習單字時，建議連同該單字的常用搭配詞一起記下來。平時在思考表達方式時，如果不確定搭配詞是否使用正確，可以參考免費的字詞學習網站，例如：[Just the Word](#), [Online Oxford Collocation Dictionary](#), [Google Ngram Viewer](#)，以上三個網站的使用介面很友善，一鍵即可看到你查詢的單字最常使用的搭配詞。

練習歸納圖表重點



歸納圖表重點是校園和職場情境中不可或缺的能力。身處圖像表達的時代，當我們面對比較複雜、龐大的資訊，例如：因果關係、行動流程等，經常會藉由圖像配上簡單文字表達事情之間的關係與結構。而面對圖像化時代的來臨，我們也須要具備「解讀圖表」的能力，並進一步「歸納重點」。解讀並歸納圖表重點的第一步就是熟習圖表的種類，每一種圖表有其適合呈現的資訊。以常見的圓餅圖為例，圓餅帶有「完整」的意涵，並可以看出餅中不同部分的佔比，所以圓餅圖可以顯示整體中各部分的組合。了解圓餅圖適合溝通、呈現的資訊後，可以加速解讀圓餅圖想要傳達的訊息。其他常見圖表，例如：折線圖、垂直 / 水平長條圖等，也可以藉由分析其適合溝通、呈現的資訊，以加速解讀並歸納圖表重點的能力。平時也可以練習將文字資訊圖像化，透過「反向操作」，進而提升解讀圖表的能力。

練習比較圖文資訊



了解圖和文的關聯，也就是跨文本的比較能力，可以幫助我們在校園和職場情境中做高階思考。仔細想想，我們生活中其實常常都須同時處理圖表和文字的資訊；像是在進修機構或是健身房，我們要看著課表，同時閱讀報名、上課注意事項等資訊，又或是在火車站看著時刻表，同時要閱讀手中車票的資訊。要注意的是，我們看到的圖文資訊通常可以互為補充，但要留意圖文也可能提供不同或是相反的資訊。要比較圖和文的內容，我們可以先分別抓出各自的重點，若資訊比較複雜時，也可以用簡單的筆記寫下各自要點，接著可以思考圖文各自重點的異同。針對相同點，可以使用 both A and B、neither A nor B 來表達兩件事情的相同之處；針對相異處，則可以透過對比轉折詞，來分別說明重點，例如：in contrast, on the other hand, nevertheless。

三、測驗分項介紹

寫作能力測驗

BESTEP

測驗題型

寫作測驗採紙筆測驗方式進行，測驗題型包含「回答問題」、「表達意見」與「整合式寫作」三部分，作答時間共 50 分鐘。寫作測驗題型說明、建議作答字數與時間說明如下：

題型	第一部分 回答問題	第二部分 表達意見	第三部分 整合式寫作
說明	針對生活及學習情境相關的主題，簡短的回答問題與描述	針對生活及學習情境相關的主題，撰寫短文或信函，表達看法、交換意見	針對較抽象的主題，摘要說明圖文資訊的重點，並論述自己對相關議題的觀點
評量能力	A1-B1	A2-C1	A2-C1 或以上
佔比 (總分 360)	80 分	130 分	150 分
題數	3 題	1 題	1 題
建議作答字數	約 25 字	約 80 字	約 120-150 字
建議作答時間	5 分鐘	15 分鐘	30 分鐘



分數說明

CEFR		分數	說明
C1 (含) 以上		330 ~ 360	見 B2 能力說明。
B2	B2+	310 ~ 325	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能整合訊息，以流利、達意的英文摘寫大意。 ✓ 能整合不同資訊來源 (包含圖表、文本)，寫出組織分明、語意連貫的短文，並提出論點。
	B2	280 ~ 305	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能針對較抽象的主題，撰寫組織分明、語意連貫並有合理佐證的短文、報告與信函。
B1	B1+	260 ~ 275	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能針對生活及學習情境相關的訊息，以完整、達意的英文句子回答問題。 ✓ 能針對熟悉主題，以清楚、達意的英文撰寫短文或簡函，表達看法或交換意見。
	B1	230 ~ 255	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能針對生活及學習情境相關的訊息，以清楚、達意的英文撰寫短文說明重點、表達看法。
A2	A2+	180 ~ 225	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能針對生活及學習情境相關的訊息，以關鍵的英文字詞、片語回答問題。 ✓ 能針對生活及學習情境相關的訊息，以簡易的英文句子回應或表達看法。
	A2	150 ~ 175	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能針對個人經驗，以簡單英文書寫短文描述。
A1	A1+	130 ~ 145	未能達成 A2 或 A2 以上能力說明中的語言任務。
	A1	120 ~ 125	
未達 A1		0 ~ 115	

寫作

第一部分「回答問題」

級分	量尺分數	表現說明
5	80	<ul style="list-style-type: none">✓ 能充分符合題目要求。✓ 能掌握基本的句型結構和詞彙，錯誤不影響語意表達。✓ 拼字、標點正確性高。
4	60	<ul style="list-style-type: none">✓ 能符合題目要求。✓ 能大致掌握基本的句型結構，語法仍有錯誤。✓ 詞彙有限，大致不妨礙語意表達。✓ 拼字、標點錯誤偏多。
3	50	<ul style="list-style-type: none">✓ 能大致符合題目要求。✓ 能大致掌握基本的句型結構，語法仍有錯誤。✓ 詞彙有限，大致不妨礙語意表達。✓ 拼字、標點錯誤偏多。
2	40	<ul style="list-style-type: none">✓ 能大致符合題目要求。✓ 語法錯誤多，語句多呈片段。✓ 詞彙非常有限，阻礙語意表達。✓ 拼字、標點錯誤非常多。
1	30	<ul style="list-style-type: none">✓ 僅部分符合題目要求。✓ 語法錯誤多，語句多呈片段。✓ 詞彙非常有限，阻礙語意表達。✓ 拼字、標點錯誤非常多。
0	20 以下	<ul style="list-style-type: none">✓ 作答量明顯不足（或未答），或表達內容不切題（等同未答）。✓ 語法錯誤過多，無法清楚表達。

第二部分「表達意見」

級分	量尺分數	表現說明
6	130	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能充分符合題目要求。 ✓ 組織完整，能靈活使用連接詞和轉折詞，表達流暢、清楚有條理。 ✓ 能適切使用語法、詞彙，鮮有錯誤。
5	110	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能符合題目要求。 ✓ 組織良好，能使用適當的連接詞和轉折詞，表達通順、有條理。 ✓ 語法有變化，使用上雖有錯誤，但無礙表達。 ✓ 詞彙足供表達。
4	90	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能符合題目要求。 ✓ 組織大致良好，能使用基本的連接詞，使文意連貫。 ✓ 對於較複雜的概念常需迂迴表達。 ✓ 能掌握基本的句型結構，錯誤不影響語意表達，標點正確性高。 ✓ 能掌握基本的詞彙，拼字正確性高。
3	80	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能大致符合題目要求。 ✓ 組織大致良好，能使用基本的連接詞，使文意連貫。 ✓ 對於較複雜的概念常需迂迴表達。 ✓ 能掌握基本的句型結構，錯誤不影響語意表達，標點正確性高。 ✓ 能掌握基本的詞彙，拼字正確性高。
2	60	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能大致符合題目要求。 ✓ 表達費力，需耐心解讀。 ✓ 僅能使用最基本的連接詞。 ✓ 能大致掌握基本的句型結構，但時有錯誤，影響語意表達，標點錯誤偏多。 ✓ 詞彙有限，拼字錯誤偏多。
1	50	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 僅部分符合題目要求。 ✓ 表達費力，需耐心解讀。 ✓ 僅能使用最基本的連接詞。 ✓ 能大致掌握基本的句型結構，但時有錯誤，影響語意表達，標點錯誤偏多。 ✓ 詞彙有限，拼字錯誤偏多。
0	40 以下	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 作答量不足（或未答），或表達內容不切題（等同未答）。 ✓ 語法錯誤多，詞彙非常有限，無法清楚表達。

寫作

第三部分「整合式寫作」

級分	量尺分數	表現說明
6	150	<ul style="list-style-type: none">✓ 能充分符合題目要求。✓ 組織完整，能靈活使用連接詞和轉折詞，表達流暢、清楚有條理。✓ 能適切使用語法、詞彙，鮮有錯誤。
5	120	<ul style="list-style-type: none">✓ 能符合題目要求。✓ 組織良好，能使用適當的連接詞和轉折詞，表達通順、有條理。✓ 語法有變化，使用上雖有錯誤，但無礙表達。✓ 詞彙足供表達。
4	110	<ul style="list-style-type: none">✓ 能大致符合題目要求。✓ 組織良好，能使用適當的連接詞和轉折詞，表達通順、有條理。✓ 語法有變化，使用上雖有錯誤，但無礙表達。✓ 詞彙足供表達。
3	90	<ul style="list-style-type: none">✓ 能大致符合題目要求。✓ 組織大致良好，能使用基本的連接詞使文意連貫。✓ 對於較複雜的概念常需迂迴表達。✓ 能掌握基本的句型結構，錯誤不影響語意表達，標點正確性高。✓ 能掌握基本的詞彙，拼字正確性高。
2	80	<ul style="list-style-type: none">✓ 僅部分符合題目要求。✓ 組織大致良好，能使用基本的連接詞使文意連貫。✓ 對於較複雜的概念常需迂迴表達。✓ 能掌握基本的句型結構，錯誤不影響語意表達，標點正確性高。✓ 能掌握基本的詞彙，拼字正確性高。
1	60	<ul style="list-style-type: none">✓ 僅部分符合題目要求。✓ 表達費力，需耐心解讀。✓ 僅能使用最基本的連接詞。✓ 能大致掌握基本的句型結構，但時有錯誤，影響語意表達，標點錯誤偏多。✓ 詞彙有限，拼字錯誤偏多。
0	40 以下	<ul style="list-style-type: none">✓ 作答量不足（或未答），或表達內容不切題（等同未答）。✓ 語法錯誤過多，詞彙非常有限，無法清楚表達。

例題與作答樣例

每部分皆提供兩組作答樣例，供考生參考、對照不同級分（例如 A2 vs. B1）的表現。請注意作答樣例為考生應試時的真實回答，因此樣例中保留原有錯誤，各部分評析僅選擇重點錯誤做說明及修訂。

第一部分：回答問題

例題

請閱讀以下資訊，並用約 25 字回答問題，建議作答時間 5 分鐘。

Read the information below and answer the questions. Your response should be approximately 25 words in total. You should spend approximately 5 minutes on this task.

Graduation Dance Party!

June 25

18:00 – 21:00

Live music & cold drinks!

Admission NT\$150 per person

Free entrance for graduates

- Question 1. How long does the party last?
- Question 2. One important piece of information about the event is missing from the poster. Ask a question to get this information.
- Question 3. Describe a school event you recently attended. Use full sentences.

寫作

第一部分

例題說明與評量重點

例題說明

本大題包含一張海報與三個問題或要求，考生須根據海報提供的資訊回答相關問題，逐題說明如下：

- ◆ 第 1 題詢問「請問派對為時多久？」考生須讀懂問題，並從海報擷取所問資訊。
- ◆ 第 2 題要求「海報中缺少一項活動資訊。請提出一個問題詢問該項資訊。」考生須研判畢業舞會參加者所需資訊、核對海報是否有所遺漏，並以英文作出適切詢問。
- ◆ 第 3 題要求「請描述你最近參加過的一個校園活動。請使用完整句子作答。」考生須透過海報的提示 / 聯想，回溯自身參加校園活動的經驗，並以英文加以描述。

評量重點

- ◆ 是否針對三個問題要求充分作答。
- ◆ 是否能掌握基本的句構、詞彙。
- ◆ 拼字、標點是否正確。

作答樣例與評析

A2 作答樣例

1. The party last for 3 hours.

2. Where will the party hold?

3. I attended a little concert that was holded by our department, my friends and I organized a band and performed a song, though I sang out of tune, but that was still a really great experience.

評析

- ◆ 回答切題，詞彙大致足以表達。
- ◆ 語法掌握有待加強，可特別注意主被動語氣、動詞形式、人稱與動詞一致性、逗號使用、從屬子句之主句不明 (though..., but...) 問題。

B1 作答樣例

1. The party lasts for three hours.

2. What is the location of this dance party?

3. I attended the school marathon, which is held for both the students and teachers to do exercise together.

評析

- ◆ 回答切題、清晰，語法和用字大致正確。



第二部分：表達意見

例題

請依據下列指示寫一篇約 80 字的短文，建議作答時間 15 分鐘。



Write a short text based on the following prompt. Your response should be approximately 80 words in length. You should spend approximately 15 minutes on this task.

You are Alice Lin. Your department provides a wide variety of free language learning resources. However, you have noticed that only a few students ever use them. You have therefore decided to write an email to your department.

In your email, you should:

1. explain how you have benefitted from these resources;
2. give at least one suggestion on what the department can do to encourage its students to use them more.

New message	
To	deptoffice@nstu.edu.tw
Subject	Use of learning resources
Hello!	

Sincerely,	
Alice Lin	
A  	Send

例題說明與評量重點

例題說明

本大題包含一個電子郵件情境與兩點寫作要求，考生須從大學生 Alice Lin 的觀點出發，設想自己就讀的系所提供多種免費語言學習資源，卻乏人問津的情形，並針對此事向系所投書，提出建議。

- ◆ 第 1 題要求舉自己從學習資源獲得的好處。
- ◆ 第 2 題要求針對系所可以如何鼓勵更多學生使用這些資源提出建議。

評量重點

- ◆ 是否針對兩點寫作要求充分發揮，無遺漏或不相關之處。
- ◆ 是否組織良好，表達通順、有條理，能使用適當的連接詞和轉折詞。
- ◆ 語法、詞彙是否適切有變化，足供表達。

作答樣例與評析

B1 作答樣例

Hello!

I wrote this letter to suggest about our department's free language learning resources.

I have benefited from this resources a lot. For example, it helped me to pass the LTTC English Test. I knew this resources from our department's website, but I have to say, that is not obvious at all.

I also noticed that few of my classmates knowing this information, that is why I wrote this email to you. I want to propose some methods to promote this great resource.

First of all, the professors could inform the students. However, I think the most efficient way is to create a reward system, such as how many time you have learned and you can get some benefits. The benefits could be coupon, certification, or some discount, etc. Above is my suggestions. Thank you.

Sincerely,

Alice Lin.

評析

- ◆ 內容大致符合題目兩點要求，語言大致通暢，偶有拼字、單複數一致性、句構問題，但不影響理解。
- ◆ 語法較缺少變化，多數句子以 "I ..." 開頭。部分論點含糊（例如：第二段 that is not obvious at all 指涉不清）、缺乏說明（例如：第四段主題句 the professors could inform the students 此一論點未加解釋，下一句就直接以 However 跳到新的論點）。

B2 作答樣例

I am Alice lin, a member of the department. Recently, I took part in the language learning program held by the department. In the process, I benefitted a lot from the oral learning part and the pronouncation guide in this program. It does not only help me improve my oral speaking but also let me conquer the fear of speaking English to foreigners. Unfortunately, there are only few fellows have made used of the program. I, therefore, would like to provide some ideas to deal with the dilemma. Firstly, the department should widely advertise the information about this resources in case no one has the access to it. Secondly, provide the scholarship to the one who fully participates the program to provoke the motivation of learning of the students.

評析

- ◆ 內容符合題目兩點要求，表達充分。雖未分段，然組織良好，層次分明，善用轉折詞 recently、in the process、unfortunately、therefore、firstly、secondly 等增進文章的邏輯連貫性。
- ◆ 句型有變化，雖偶有句構不佳、詞彙使用不適切的句子（例如 there are only few fellows have made used of，整句宜改為 few have made use of），或拼字和搭配詞錯誤（例如：pronouncation、provoke the motivation）的問題，然不妨礙理解。

第三部分：整合式寫作

例題

請依據下列指示寫一篇約 120–150 字的文章，建議作答時間 30 分鐘。

Write an essay based on the following prompt. Your essay should be 120–150 words in length. You should spend approximately 30 minutes on this task.

In class, your professor presents the two figures below during her talk on online learning.

She then gives you an assignment on the following topic:

Should online learning be part of regular school instruction?

In the assignment, you should write an essay in which you:

1. summarize the main points shown in the two figures;
2. state your own opinion on the topic, using the information from the two figures.

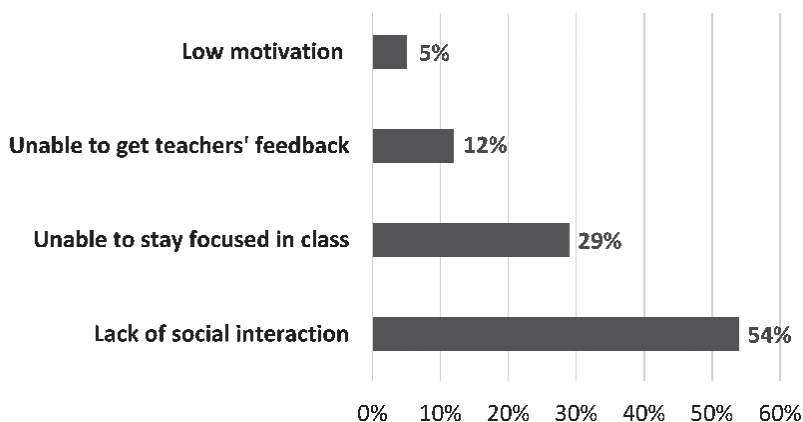


Figure 1. Students' main concerns with online learning

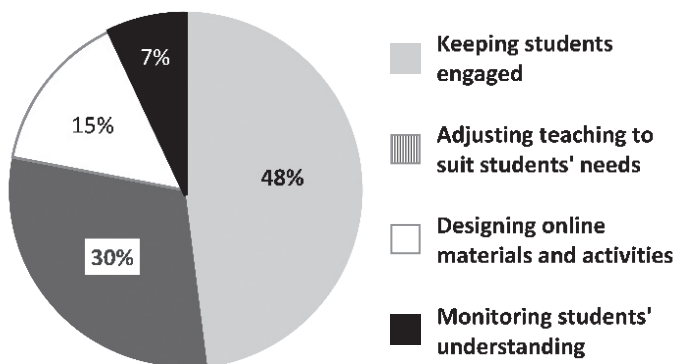


Figure 2. Main challenges for teachers of online teaching

例題說明與評量重點

例題說明

本大題包含一個課堂作業的情境、兩個圖表，與兩點寫作要求，考生須根據指定主題、圖表數據寫出一篇回應兩點要求的文章。

作答時須設想在課堂上討論「線上學習是否應納入正規教學」的情境：教授展示兩張圖表，長條圖顯示學生對線上學習的擔憂，圓餅圖呈現線上教學對教師帶來的挑戰，數據皆來自相關調查報告，學生須以此為題寫一篇文章，並達到以下要求：

- ◆ 第 1 題要求總結兩張圖表的要點。
- ◆ 第 2 題要求陳述自身對議題的看法並給出理由。

評量重點

- ◆ 是否符合題目兩個要求，亦即：兩張圖表描述及意見表達，且有充分發揮。
- ◆ 是否組織完整，表達流暢、清楚有條理，能靈活使用連接詞和轉折詞。
- ◆ 是否能適切使用語法、詞彙。

作答樣例與評析

B2 作答樣例

Based on the figure 1, we can understand students perspectives, the dominate concern is lack of social interation, and the second one is unable to stay focused in class. Shift to the figure 2, the teachers' challenges, we can notice that they tried hard to keep students engaged, indicating the most difficult problem for both is that they can not have face to face interaction, so students can not get promptly feedback from their teacher and other students, it might lead to lack of study motivation and cannot pay attention on the online class. As for teachers, they have to adjust and design the lecture to attract the students and can not get directly facial expression from students to know that they understand or not.

From my point of view, I think online learning should be part of regular school instruction. First of all, the online learning really save our time such as transportation and the time after class that you have no where to stay. However, I am not expect the whole courses in the semester are all on online, I think the class that you need to see the concret object and do-it-yourself such as Anatomy must be hold in the real classroom.

In conclusion, I think the online learning should be part of regular school instruction, but still have to depend the course's objective. Though the online course really give us more flexibility, we still need to learn from others with social interation. I think the oline learning will be the trend in the near future.

評析

- ◆ 內容大致符合題目兩點要求，字彙足以大略溝通想法，具連貫性，能以標示語（例如 based on, from my point of view, first of all, however, in conclusion）指引文章走向。
- ◆ 文章組織可再加強，簡述圖表時未能以主題句或結論句清楚帶出數據重點，表達意見時，主要看法 “I think online learning should be part of regular school instruction.”、 “online learning will be the trend in the near future” 未獲充分說明，以致論述較為零散，偶有拼字、用法錯誤。

C1 作答樣例

In the first figure, we can infer that the “lack of social interaction” and “Unable to stay focus” are the main issues, which decrease the attraction of online learning to students. In the meanwhile, the second figure shows that “keeping students engaged” and “Adjusting teaching to suit students’ needs” are the important factors for teachers who teach online. To sum up, the core for both students and teachers of concerning for online teaching is the participation in online class.

In my point of view, with the development of technology worldwide and the wave of globalization, online learning is inevitably the main channel for both studying and teaching. Especially under the certain situation like the Covid-19 pandemic which makes school turned down and thus students have no where to learn. Despite the above advantages, however, there are some plight when teaching online. Take the lack of engaged to students for example, online learning means that traditionally interaction in class will no longer appear, which makes students feel like they are not part of the class. Therefore, the motivation of learning will go down with it. To deal with the dilemma, I believe that if the teachers add some interaction part in class like the online quiz game, which all students take part in will definately enhance the attration for students to learn online.

To sum up, online learning will become a necessary resource in regular school instruction. If the aforementioned disadvantages shown on the figures are able to be conquered

perfectly, online learning will bring both students and teachers gigantic amount of benefit.

評析

- 內容符合兩點要求，表達充分，發揮得當。圖表部分能清楚指出兩個圖表重點，並歸納出結論，足見資料分析與表述能力。
- 意見表達部分組織、邏輯良好，偶有拼字、用字不適切與句構缺失問題，例如：“under the certain situation like the Covid-19 pandemic which makes school turned down and thus students have no where to learn”、“there are some plight when teaching online”、“the lack of engaged to students”等，然不妨礙理解。

考前叮嚀與學習策略

考前叮嚀

第一部分 回答問題

- 題目含一篇文本以及三個相關的問題，請根據文本提供的資訊簡短回答問題。
- 建議作答時間 5 分鐘，請用共約 25 字簡要回答試卷上的三個問題。
- 第 2 題和第 3 題請用完整的英文句子回答。

第二部分 表達意見

- 題目含主題說明以及兩項回答重點，請根據提示寫一篇短文。
- 建議作答時間 15 分鐘，作答字數約 80 字。
- 請確實回答題目要求的兩項重點。

第三部分 整合式寫作

- 題目含兩張相關主題的圖表以及兩項回答重點，請先判讀圖表，再根據主題和重點寫一篇文章。
- 建議作答時間 30 分鐘，作答字數約 120–150 字。
- 請確實回答題目要求的兩項重點。

回應溝通情境的要求，達成任務



寫作測驗每部分都是一個溝通情境，例如意見投書、課後作業，達成溝通情境任務關鍵在於讀懂要求，並扣緊要求完成任務。平日練習可就身邊常接觸的訊息、公告，練習以 Wh- 問句自問自答，回答時先直接回答題目所問，例如題目問 when、for how long 就回答時間，how、in what way 就回答方法，have you ever 就回答經驗，之後再針對答案作擴大說明或舉例，就可避免離題。同樣的回答方式也可使用手機等科技產品練習，例如以短訊與朋友交談，或配合特定時節、活動或主題以英文撰寫短文、簡函、電郵給朋友。

充分運用詞彙、語法，有效表達



能否精確使用字彙和語法是有有效溝通和表達不可或缺的能力。字彙和語法的鍛鍊可分為「系統式」和「歸納式」，系統式鍛鍊可借助坊間字彙、文法學習書或網路資源，透過字首字根、同義反義字、領域分類整理（例如描述圖表常用字彙）、文法規則、實用句型、常見錯誤等進行有系統的記誦和活用練習。歸納式鍛鍊則可利用新聞時事或課堂討論的特定主題在網路上以關鍵字搜尋相關訊息，並挑選適合自己程度的內容延伸閱讀，閱讀時針對作者報導、描述、討論、摘要、總結時的用字遣詞、句型、語言用法自行劃線、歸納筆記、照樣造句。

加強文章組織，均衡發展內容



英文寫作有一定的組織架構方法，段落組織一般依「主題句 - 支持句 - 結論句」架構，先在主題句中交代段落的主要論點，再以數句支持句擴大說明或舉例，最後以結論句總結。文章組織一般以「導論 - 主體 - 結論」架構，先在導論中提出全文主旨，接著在主體各段中分別開展主旨的各個面向，最後在結論中收束全篇內容。段落和文章架構方法皆來自「先講清楚論點，再針對論點進行發揮」的原則，掌握這個原則，寫文章時先安排全文、各段重點，並針對重點提供解釋、佐證 / 舉例、擴大說明等，文章組織就井然有序了。有了這些觀念後在閱讀時可以多觀察文章結構，並在寫作練習時加以實踐。

強化邏輯和連貫性，使文章通順可解



文章是否通順可解，取決於邏輯和連貫性。英文寫作會依不同文類和內容需求有不同的邏輯，例如記敘文 (*narrative essays*) 行文常依時間順序邏輯或因果關係邏輯；論說文常依比較、分析、歸納邏輯；描述文 (*descriptive essays*) 常依空間關係邏輯等，寫作時可透過不同的轉折語讓這些邏輯關係更清楚，例如說明順序的 *first of all, next, afterwards, lastly, last but not least*、提供額外資訊的 *in addition, furthermore, moreover*、說明因果關係的 *due to, given that, therefore*、舉例的 *for example, to illustrate, to be more specific*、提出相反或不同概念的 *however, conversely, on the contrary* 等。同時，要讓文章讀起來前後連貫，除了使用這些轉折詞，也可練習使用代名詞、重複關鍵字或句型、換句話說等方法製造上下文的連貫性。

培力英語能力檢定測驗：官方指南

BEST Test of English Proficiency: Official Guide

主 編 財團法人語言訓練測驗中心 (LTTC)
編 輯 群 財團法人語言訓練測驗中心 (LTTC)
出 版 者 財團法人語言訓練測驗中心 (LTTC)
地 址 106032 臺北市辛亥路 2 段 170 號 (臺灣大學校總區內)
電 話 (02) 2362-6385
傳 真 (02) 2367-1944
網 址 www.lttc.ntu.edu.tw
美 編 財團法人語言訓練測驗中心 (LTTC)
排 版 財團法人語言訓練測驗中心 (LTTC)
出 版 日 期 2024 年 7 月
I S B N 9786269715060

著作權所有 翻印必究

