

二、測驗整體介紹

BESTEP

測驗整體介紹

以下分別針對測驗目的、測驗特色、成績用途、測驗對象、測驗項目總覽、能力指標與測驗標的做介紹。

測驗目的

- 培養大專校院學生具備良好的英語溝通能力，以備進入職場或國際環境中的需求。
- 評估學生在校期間的英語學習成果，以便教學單位能夠持續改進教學品質，提供更有效的語言教學。
- 評估學生進入英語授課課程（EMI）前的英語文能力，協助學生順利適應以英語學習專業學科的挑戰。
- 協助企業招聘和選才，作為評估應徵者英語文能力的重要指標。
- 評估應徵者在工作上能以英語與國際人士進行有效的溝通。

測驗特色

- 針對國內大專校院學生研發的英語溝通能力檢測，提供全新且更適切的評估工具。
- 評量通用學術英語及國際學術或企業職場交流所需的英語溝通能力；含聽讀說寫（可分開報考）。
- 對接 CEFR¹ 語言能力架構，測驗程度涵蓋 CEFR A-C，具國際可比性。
- 無需分級報考，靈活且便利。

¹ 教育部為推動英語學習採用 CEFR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment，歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構)，提供機關學校及民眾衡酌語言能力及測驗需求之參考運用【Council of Europe 網址：http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/cadre1_en.asp】。

成績用途

- 作為學生英語能力現況評估之工具，適用於學術英語課程的成效評估。
- 作為各大專校院獎勵措施之依據，例如英語學分抵免或課程加分。
- 作為學生升學或求職時之英語能力證明，例如教育部對外華語教學能力認證考試及公費留學考試。

測驗對象

- 全國大專校院在學學生。

測驗項目總覽

測驗項目	聽力	閱讀
總題數	35 題	35 題
題型	第一部分：問答 第二部分：短篇言談 第三部分：長篇言談	第一部分：詞彙 第二部分：短文閱讀 第三部分：長文閱讀
作答時間	約 35 分鐘	50 分鐘
總測驗時間 (含試前、試後說明)	約 105 分鐘	
總分 ※ 請參閱「三、測驗分項介紹」分數說明	140 分	140 分

(續下頁)

測驗項目	口說	寫作
總題數	8 題	5 題
題型	第一部分：回答問題 第二部分：表達意見 第三部分：摘要報告	第一部分：回答問題 第二部分：表達意見 第三部分：整合式寫作
總測驗時間 (含試前、試後說明)	約 1 小時	約 1 小時
作答時間	約 15 分鐘	50 分鐘
考試方式	於視聽或電腦教室以一人一機錄音方式多人同步測驗	於一般教室進行紙筆測驗
總分 ※ 請參閱「三、測驗分項介紹」分數說明	360 分	360 分
評分方式	每位考生的作答均由 2 位以上的合格評分老師依據本測驗口說 / 寫作能力測驗分數說明評閱。	

能力指標與測驗標的

聽力

CEFR Level	能力指標	測驗標的
A2	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂生活及學習情境裡熟悉主題且語速慢的日常溝通。 能聽懂生活及學習情境裡熟悉主題且語速慢的簡短言談內容（例如公告、指示），大理解主旨、關鍵資訊。 能聽懂生活及學習情境裡熟悉主題且語速慢的簡短言談內容（例如公告、指示），大理解重點訊息間的關係，並做基本的推測。 	<p>達 A2 考生具基礎英語能力，能聽懂生活及學習情境裡熟悉主題的簡短言談內容（例如公告、指示），並完成以下聽力任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽懂生活及學習情境中日常溝通時的基本問題。 大理解與生活及學習相關簡短言談的主旨大意、關鍵資訊。 根據適切的發音、語調等明顯的線索，做基本的推測（例如說話者的感受）。
B1	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂生活及學習情境裡內容具體的言談內容（例如課堂授課、討論、廣播）中字面的意義，理解其主旨、關鍵資訊與部分細節。 能聽懂生活及學習情境裡內容具體的言談內容（例如課堂授課、討論、廣播）的上下文，推敲其含意並做出正確的推測。 能聽懂生活及學習情境裡內容具體的言談內容（例如課堂授課、討論、廣播），理解其言外之意，推測說話者的看法或態度。 	<p>達 B1 考生英語能力趨成熟，能聽懂生活及學習情境裡內容具體的言談內容（例如課堂授課、討論、廣播），並完成以下聽力任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解內容具體言談的主旨大意、關鍵資訊與重要細節。 根據內容具體言談的上下文做出正確的推測（例如說話者下一步的動作）。 根據適切的發音、語調或言談的用字遣詞，推測說話者的看法、態度或說話者之間的關係。
B2	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂較抽象的言談內容（例如課堂授課、討論、演講），理解其主旨、關鍵資訊與細節。 能理解並整合不同資訊來源（包含較抽象的言談內容及與其相關的圖文）的重點，做出適當的推論。 能聽懂較抽象的言談內容（例如課堂授課、討論、演講），理解其言外之意，推測說話者的看法或態度。 能聽懂較抽象的言談內容（例如課堂授課、討論、演講），理解其言談的脈絡，進行適當的詮釋。 	<p>達 B2 考生能聽懂較抽象的言談內容（例如課堂授課、討論、演講），並完成以下聽力任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解較長言談內容的主旨大意、關鍵資訊與重要細節。 理解並整合所聽到的較長言談內容與所看到的圖文重點，做出適當的推論。 根據言談的用字遣詞，推測說話者的看法、態度或說話者之間的關係。 理解言談脈絡（例如因果關係、說話者立場、先後順序等）並做適當的詮釋。

閱讀

CEFR Level	能力指標	測驗標的
A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解生活及學習情境裡熟悉主題的簡短句子或問題。 2. 能閱讀生活及學習情境裡熟悉主題的簡短文章（例如信件、公告），大致理解其主旨、關鍵資訊與重要細節。 3. 能閱讀生活及學習情境裡熟悉主題的簡短文章（例如信件、公告），根據其語境推敲含意，並做基本的推測。 	<p>達 A2 考生具基礎英文能力，能閱讀生活及學習情境裡熟悉主題的簡短句子、文章（例如信件、公告），並完成以下閱讀任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從上下文推測詞彙的意義。 2. 大致理解與生活及學習相關簡短文章的主旨大意、關鍵資訊與重要細節。 3. 根據簡短文章中明顯的線索，做基本的推測。
B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀生活及學習情境裡內容具體且組織清楚的文章（例如雜誌、網頁短文），理解其主旨、關鍵資訊。 2. 能閱讀生活及學習情境裡內容具體且組織清楚的文章（例如雜誌、網頁短文），根據其語境推敲含意，並做出正確的推測。 3. 能閱讀生活及學習情境裡內容具體且組織清楚的文章（例如雜誌、網頁短文），釐清上下文關係，推測作者的看法或態度。 	<p>達 B1 考生英文能力趨成熟，能閱讀生活及學習情境裡內容具體且組織清楚的文章（例如雜誌、網頁短文），並完成以下閱讀任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從內容具體文章的上下文推測詞彙的意義。 2. 理解內容具體文章的主旨大意、關鍵資訊。 3. 根據內容具體文章中的線索，做正確的推測。 4. 根據內容具體文章之上下文，推測作者的看法或態度。
B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀較抽象的主題且較長的文章（例如期刊、專題報導），理解其主旨、關鍵資訊。 2. 能理解並整合不同資訊來源（包含圖表、文本）的重點，根據其語境推敲含意，做出適當的推論。 3. 能閱讀較抽象的主題且較長的文章（例如期刊、專題報導），釐清上下文關係，推測作者的看法、態度及寫作目的。 4. 能閱讀較抽象的主題且較長的文章（例如期刊、專題報導），根據其脈絡整合、分析及判斷文章內容。 	<p>達 B2 考生能閱讀較抽象的主題且較長的文章（例如期刊、專題報導），並完成以下閱讀任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解較長的文章的主旨大意、關鍵資訊。 2. 理解並整合不同類型的資訊（例如圖表、文本），做適當的推論。 3. 根據上下文推測作者的看法、態度、及寫作目的。 4. 掌握較長的文章論述的脈絡（例如因果關係、作者立場、先後順序等），整合及分析內容，做出適當的詮釋。

口說

CEFR Level	能力指標	測驗標的
A2	<ol style="list-style-type: none"> 能針對生活及學習情境相關的訊息或經驗，以簡單的英語說明或描述。 能針對熟悉主題，以簡單的英語與人交換資訊和想法。 	<p>達 A2 考生具基礎英語能力，能使用關鍵字、片語、簡單的句子完成以下口說任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明、描述個人經驗。 詢問與回答個人相關的資訊。 針對熟悉主題表達看法（例：喜歡 / 不喜歡、同意 / 不同意等）。
B1	<ol style="list-style-type: none"> 能針對生活及學習情境相關的訊息或經驗，以清楚、達意的英語說明或描述。 能參與熟悉主題的討論，以清楚、達意的英語與人交換資訊與想法。 能針對生活及學習情境相關的訊息，以清楚、達意的英語進行簡單報告、說明重點、表達看法。 	<p>達 B1 考生英語能力趨成熟，能使用清楚、達意的英語完成以下口說任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明或描述與生活及學習相關的資訊與經驗。 針對熟悉主題表達看法，與人交換意見（例：提供建議）。 依據提示的圖文資訊，說明圖文的內容重點並表達看法。
B2	<ol style="list-style-type: none"> 能就較抽象的主題，以流利、適切的英語進行語意連貫、結構明確的報告。 能參與較抽象的主題討論，以流利、適切的英語進行有效的溝通。 能整合不同來源的資訊，以流利、適切的英語說明重點、清楚陳述意見。 	<p>達 B2 考生能以流利、適切的英語完成以下口說任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 針對較抽象的主題進行描述、比較、評估、推論等。 進行較抽象的主題的報告，表達立場、闡述意見，並回答問題。 整合不同的圖文資訊，清楚正確的說明重點，並以細節鋪陳表達觀點，強化論述。

寫作

CEFR Level	能力指標	測驗標的
A2	<ol style="list-style-type: none"> 能針對生活及學習情境相關的訊息，以關鍵的英文字詞、片語回答問題。 能針對生活及學習情境相關的訊息，以簡易的英文句子回應或表達看法。 能針對個人經驗，以簡單英文書寫短文描述。 	<p>達 A2 考生具基礎英文能力，能使用關鍵字、片語、簡單的句子完成以下寫作任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 書寫簡短的訊息，詢問與回答個人相關的資訊。 簡短說明、描述個人經驗。 針對個人相關的主題，撰寫短文表達自己的看法（例：喜歡 / 不喜歡、同意 / 不同意等）。
B1	<ol style="list-style-type: none"> 能針對生活及學習情境相關的訊息，以完整、達意的英文句子回答問題。 能針對熟悉主題，以清楚、達意的英文撰寫短文或簡函，表達看法或交換意見。 能針對生活及學習情境相關的訊息，以清楚、達意的英文撰寫短文說明重點、表達看法。 	<p>達 B1 考生英文能力趨成熟，能使用完整的句子，清楚、達意地完成以下寫作任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明或描述與生活及學習相關的資訊與經驗（例：撰寫簡函或電子郵件，與朋友、同學分享學習的經驗 / 資訊）。 針對熟悉主題表達看法，與人交換意見（例：提供建議）。 依據提示的圖文資訊撰寫短文，說明圖文的內容重點並表達看法。
B2	<ol style="list-style-type: none"> 能整合訊息，以流利、達意的英文摘寫大意。 能整合不同資訊來源（包含圖表、文本），寫出組織分明、語意連貫的短文，並提出論點。 能針對較抽象的主題，撰寫組織分明、語意連貫並有合理佐證的短文、報告與信函。 	<p>達 B2 考生能以流利、達意的英文完成以下寫作任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 整合圖文資訊，摘要描述重點、比較關鍵訊息。 針對較抽象的主題撰寫短文，表達立場、闡述意見，並提出適當的援引佐證。 撰寫較為正式、有組織的信函（例：赴外進修 / 交換申請函）、讀書計畫。