

「培力英檢」與大學英語文課程對應 流程說明

2024/12

步驟1：組成專家小組

邀請相關領域教學或課程研發經驗的教師組成，其中1位擔任對應研究的主持人

步驟2：確認彙整課綱的教學/學習目標架構與分工

主持人召開會議討論分析現行課程學習目標的架構與分工

步驟3：檢視現行課程的學習目標

專家小組根據架構與分工，分析彙整現行課程學習目標，開會討論並取得共識

步驟4：比較學習目標與「培力英檢」能力指標

專家小組評估「培力英檢」能力指標與大學英語課程學習目標相符之項目

步驟5：具體理解「培力英檢」指標特徵

展示各項「培力英檢」聽讀說寫能力指標的評量任務與說明，作為連結對應課堂活動的參考

步驟6：對應課程與「培力英檢」能力指標

專家小組經過討論，逐一勾選大學英語課程聽讀說寫學習目標對應的「培力英檢」指標（建議順序：讀→聽→寫→說）

參考資源：

「1 『培力英檢』與大學英語文課程對應流程說明」

參考資源：

「2 『培力英檢』與大學英語文課程對應參考表」

參考資源：

「3 『培力英檢』閱讀例題說明」^{說明1}

「4 『培力英檢』聽力例題說明」^{說明1}

「5 『培力英檢』寫作例題與作答表現說明」^{說明2}

「6 『培力英檢』口說例題與作答表現說明」^{說明2}

參考資源：

「2 『培力英檢』與大學英語文課程對應參考表」

專家小組達成共識：如有列於「目前課綱未列入，但擬列入或配合本校課程設計調整後列入」的能力指標，研議納入課程的時程與方式

專家小組無法達成共識：與課程研發團隊組討論調整課綱的必要性/方向

說明 1：對應大學英語課程學習目標與「培力英檢」能力指標時，請特別注意以下面向之資訊：

①主題(topics)、②言談/篇章類型(discourse genres)、③認知層次(cognitive levels)

說明 2：對應大學英語課程學習目標與「培力英檢」能力指標時，請特別注意以下面向之資訊：

①主題(topics)、②語言功能(language functions)、③語言表現(linguistic performance)