

教案設計表格

一、整體課程簡介(請老師惠填您本學期開授課程的基本資料)

課程名稱	英文文法與寫作(二)(D)	授課教師	南臺科技大學 駱茗芬助理教授
課程主要教材	Writing Framework for Paragraph Writing+自編教材	授課班級	外國語文(選修)
課程學習目標	本課程幫助學生建立能正確書寫英文句子，進而針對特定主題書寫英文段落來表達個人觀點。 This is a writing course to help students develop sentences to form paragraphs in order to participate in EMI classes. Students will develop and link a variety of English sentences to form a simple, cohesive paragraph, write realistic short writing assignments, and gain self-editing experience.		

二、融入《學術英語 Power Up》單元之教案設計

(請老師惠填您使用此教材於課堂教學的規劃與實施情形，表格欄位皆可擴充)

當週 教學主題	說明性段落書寫-主題字彙	選用《學術英語 Power Up》單元	第__1__單元
教學週次	第__4__週	教學總時數	共__2__節，__100__分鐘
預期目標	1. 學生可以了解校園常見海報、活動傳單、地圖及其他標誌的主要用途。 2. 學生可以理解校園海報及活動傳單的主要內容。 3. 學生可以說出並寫出校園英文海報常用單字。 4. 學生可以說出並寫出校園英文之常用句型。		
教學設計摘要：請概述您如何運用《學術英語 Power Up》單元融入教學 (約 200 字)			
本次單元主題是說明性段落書寫。教學生如何以簡短段落說明商店購物活動。 因此，選用 Power Up 第一單元教學生了解並能說明宣傳海報、活動傳單及地圖的重點資訊。首先，向同學解說此融入課程的主要目的、進行方式和期程及預期成果。針對單元一的教學，先以圖片介紹常見的校園海報、傳單及圖示等英語用法，再透過互動練習讓同學了解並熟悉校園海報常見英語單字及句型。輔以學習單加深單字用法及使用情境。			
教學活動內容及實施方式			
時間	學習重點、對應能力指標	教學活動流程	
10	了解融入課程的主要目的	介紹《學術英語 Power Up》教材	
20	了解校園常見活動及標誌	常見圖示及英語單字互動練習	
30	了解並應用單元一單字	學生四人一組練習以所學的單字造簡單句子，各小組輪流將所寫的句子讀出來。然後，老師挑	

		選幾個句子，請同學寫在黑板上。老師現場引導同學一起修改同學的句子。
20	了解單元一單字意義及應用	學生兩人一組以老師所製作的學習單學習將單字應用在較複雜的語句。教師觀察學生的學習狀況，並隨時提供協助。
30	了解單元一單字意義及應用	教師解說學習單上的單字、句子結構與文法重點。學生分組作聽寫句子練習。
參考資料	Vocabulary 學習單(附錄一)	
附錄(如有補充講義、學習單、同儕互評表、自評檢核表、隨堂測驗卷等，敬請檢附於後)		

當週教學主題	說明性段落書寫-口說練習	選用《學術英語 Power Up》單元	第__1__單元
教學週次	第__5__週	教學總時數	共__2__節，__100__分鐘
預期目標	1.學生可以理解與海報內容相關之英語對話。 2.學生可以進行與海報內容相關之英語對話。 3.學生可以理解英語海報的所有訊息。 3.學生可以以簡單英語詢問及回答有關海報內容的問題。		
教學設計摘要：請概述您如何運用《學術英語 Power Up》單元融入教學 (約 200 字)			
本週教學延續單元一課程內容。在解說海報範例前，由老師提供與海報內容相關的英語對話，先讓同學透過語句搭配練習熟悉與海報內容相關的對話，提供同學海報訊息的相關語境。接著，老師與教學助理示範對話，再讓同學分組練習範例對話或延伸對話內容。同學以手機錄音方式分享練習成果。最後，以問答方式引導同學理解範例海報的內容、設計及架構。			
教學活動內容及實施方式			
時間	學習重點、對應能力指標	教學活動流程	
20	海報內容英語對話	學生先自行完成對話句子搭配練習。老師進行對話內容的解說與教學。老師口頭提問對話相關細節，學生兩人一組以簡短句子寫下回應。	
20	海報內容英語對話練習	老師示範重要單字的讀音，接著與教學助理演示對話內容。學生兩人一組進行對話練習。老師現場抽小組在課堂上演示對話內容。	
10	海報內容英語對話錄音	學生以手機進行兩人小組對話錄音作業。並將作業上傳到 FlipClass 平台。	
30	了解單元一範例海報內容	此步驟進行海報內容的教學。老師先解說範例海報內容的重要單字並示範單字發音。接著，學	

		生兩人一組進行海報閱讀，了解海報重要資訊。接下來，老師以口頭詢問有關海報內容的問題，請同學主動回應問題。
20	以簡要單字或片語回答問題	老師展示簡報上有關海報的問題，學生四人一組進行口語問答練習。
參考資料	Model dialogue 學習單(附錄二)、課堂對話錄音(附錄三)、課堂活動照片(附錄四)	
附錄(如有補充講義、學習單、同儕互評表、自評檢核表、隨堂測驗卷等，敬請檢附於後)		

當週教學主題	說明性段落書寫-實用語句	選用《學術英語 Power Up》單元	第__1__單元
教學週次	第__8__週	教學總時數	共__2__節，__100__分鐘
預期目標	1.學生可以寫出簡單英文單字或片語以回答有關英文海報的問題。 2.學生可以寫出簡單英文句子以回答有關英文海報的問題。 3.學生可以以課本實用語句說明海報內容。 4.學生可以理解英文段落的基本架構。		
教學設計摘要：請概述您如何運用《學術英語 Power Up》單元融入教學 (約 200 字)			
本週進行說明性段落架構的教學。同學將學習以段落書寫方式摘要說明海報訊息。首先，將複習之前口頭問答的練習，再請同學以英語單字或片語簡要寫出答案。接下來導入課本海報解說實用例句，並請學生參照例句改寫自己的簡答。為了讓學生了解同儕所寫的句子，此部分運用 Padlet 平台輔助教學。最後，進行範例段落寫作的說明與練習並簡要解說說明性段落的組織架構。			
教學活動內容及實施方式			
時間	學習重點、對應能力指標	教學活動流程	
10	單字片語書寫	同學兩人一組寫出英語單字片語或完整句回答海報內容相關問題。老師與助理檢視同學的句子並當場修改。	
20	了解海報說明技巧與實用語句	老師介紹 Power Up 第一單元海報說明技巧與實用語句。在說明之前，老師先幫學生複習一般海報的架構，並引導同學了解範例海報各部分的書寫方式及內容。接下來，老師展示並解說 Power Up 第一單元海報說明的實用語句(第 13 頁)並提供其他較簡單的句子範例，以協助程度較低同學，減低學習壓力，提升自我效能。	

		學生練習以第一單元範例句子改寫自己之前的回應。
20	使用實用語句說明海報內容	學生練習以 Power Up 課本實用語句說明海報內容。
20	寫出實用語句說明海報內容	學生兩人一組練習寫出或改寫實用語句說明海報所有內容。
20	海報說明範例段落	老師將範例段落學習單發給學生並說明如何完成學習單。學生兩人一組進行範例段落填充練習。老師引導同學進行學習單的討論與解答。
10	說明性段落架構教學	老師以範例段落學習單說明段落的組織架構。學生練習找出範例段落的 Introduction, Body, Conclusion.
參考資料	Model Paragraph 學習單(附錄五)、Padlet 截圖(附錄六)	
附錄(如有補充講義、學習單、同儕互評表、自評檢核表、隨堂測驗卷等，敬請檢附於後)		

當週教學主題	說明性段落書寫-轉折詞與順序詞	選用《學術英語 Power Up》單元	第__1__單元
教學週次	第__12__週	教學總時數	共__2__節，__100__分鐘
預期目標	1.學生可以理解說明性段落的基本架構。 2.學生可以運用轉折詞(transition)及順序詞(sequence words)來組織寫作段落。 3.學生可以使用 AI 輔助發音練習完成範例段落朗讀。 4.學生可以寫出一英語段落來說明活動內容。		
教學設計摘要：請概述您如何運用《學術英語 Power Up》單元融入教學 (約 200 字)			
本週為融入教學的最後一週。學生將融合之前數週所學，完成活動解說段落的寫作任務。在進行寫作任務前，先以海報說明段落範例為材料，讓學生找出段落架構，如主題句(topic sentence)，支持/發展句(supporting sentence)，及結論句(concluding sentence)。接著，再引導學生找出連接各重點的轉折詞(transition)及順序詞(sequence words)。最後，以引導式寫作教學學習單，輔助學生撰寫說明性段落來說明 Power Up 活動傳單的重要資訊。			
教學活動內容及實施方式			
時間	學習重點、對應能力指標	教學活動流程	
10	了解英文段落的基本架構	學生找出海報段落範例中的主題句，支持句和結論句。老師引導學生了解主題句，支持句和結論句中所強調的重要訊息，如主題句強調範例海報的中所宣傳的活動及活動目的。支持句	

		則涵蓋活動內容，而結論句則摘要參加活動的好處等。
20	了解如何運用轉折詞(transition)及順序詞(sequence words)使英文段落具邏輯性及連貫性	了解段落架構後，老師再以段落範例說明常見的轉折詞(transition)及順序詞(sequence words)及他們的用法。學生練習以次序詞(sequence word)，轉折詞(transition)說明一天的例行事項，學習使用次序詞(sequence word)，轉折詞(transition)使段落寫作更有邏輯及連貫性。
15	能流暢朗讀海報說明段落	老師向學生展示如何透過 Microsoft Teams 平台的朗讀進展(Reading Progress)應用程式，練習朗讀海報說明段落。透過朗讀練習，學生可改善英語發音及語調。經由反覆朗讀練習，學生也可逐漸熟習段落架構及內容。學生透過連結加入課程團隊，在家完成朗讀進展作業(附錄十)。
30	寫作任務-引導式寫作	教師向學生說明如何完成 Power Up 寫作活動(第 17 頁)。學生須根據活動傳單內容，撰寫說明性段落。為協助學生完成寫作任務，學生兩人一組完成老師提供的引導式寫作學習單(附錄八)。
25	能寫出一完整英文段落	學生參考學習單內容進行段落寫作任務
參考資料	Paragraph structure worksheet (附錄七)， 引導式寫作學習單(附錄八)， Writing Task 學習單(附錄九)，Reading Progress 作業(附錄十)，文法與寫作及《學術英語 Power Up》 融入教學問卷(附錄十一)	
附錄(如有補充講義、學習單、同儕互評表、自評檢核表、隨堂測驗卷等，敬請檢附於後)		

附錄

附錄一 Vocabulary in Context

Class:

ID:

Name:

Vocabulary: Fill in the blanks with the words from the word box.

orientation	venue	campus	department	cafeteria
health center	luncheon	register	assembly hall	on request

1. Our university _____ has a beautiful park and modern classrooms.

2. The _____ serves a variety of meals, including vegetarian options.
3. The company hosted a(n) _____ to welcome new staff.
4. Vegetarian meals are provided _____ at the restaurant.
5. The _____ of the concert was a large stadium in the city center.
6. The university held a(n) _____ for freshmen to help them understand campus life.
7. You need to _____ for the marathon by scanning the QR code.
8. Helen is studying Japanese culture in the _____ of Applied Japanese.
9. You don't look well. You should go to the _____ for a check-up.
10. The graduation ceremony will be held in the _____ next Friday.

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10		

附錄二 Model Dialogue

Class:

ID:

Name:

Unit 1 Model Dialogue: Fill in the following phrases to complete the dialogue.

(請寫代碼)

- (A) campus tour will be useful
- (B) scanning the QR code
- (C) at the Assembly Hall
- (D) meet my professors and classmates early on
- (E) the freshmen orientation poster?

Emma: Hey, Jack! Have you seen _____?

Jack: Yeah! It's on Friday, September 30th, from 8 a.m. to 2 p.m. _____.

Emma: The schedule looks helpful! There's a school orientation, a campus tour, and a departmental orientation.

Jack: I think the _____—I don't want to get lost on my first day!

Emma: Same here! And there's a New Student Luncheon from 12 to 2 p.m. We need to register before 10 a.m. by _____.

Jack: Good to know! I'll sign up. Which activity are you most excited about?

Emma: Probably the departmental orientation. I want to _____!

附錄三：錄音作業

第 2 組_Power up_Unit 1_Model Dialogue

組別: 第 2 組 最後修改: 2025-03-19 14:33:35

李欣 Emma

憶萱 Jack

附件:

語音 001.m4a (1.1 MB)

附錄四:課堂活動照片



附錄五: Model Paragraph

Class:

ID:

Name:

Unit 1 Model Paragraph

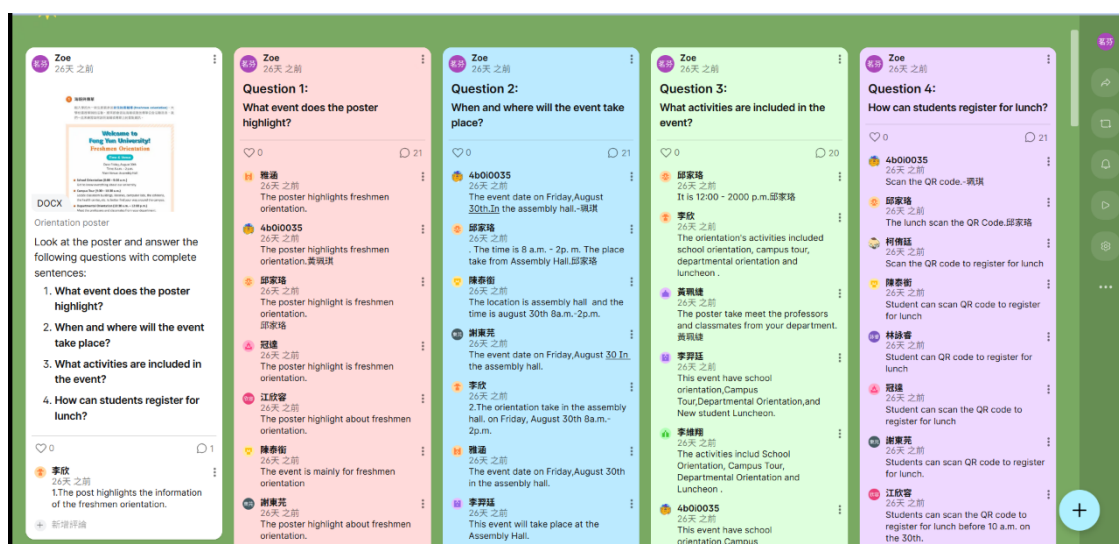
scheduled	on request	locate	such as	attend
take place	venue	register	details	libraries

The poster for Feng Yun University's Freshmen Orientation provides essential __1__ about the event. It is __2__ for Friday, September 30th, from 8 a.m. to 2 p.m., with the Assembly Hall as the main __3__. The event begins with a school orientation (8:00–9:30 a.m.), where students will learn about the university. Next, a campus tour (9:30–10:30 a.m.) will help new students __4__ important facilities __5__ classrooms, __6__, and cafeterias. After that, students will __7__ their departmental

orientation (10:30 a.m.–12:00 p.m.) to meet their professors and classmates. Finally, a new student luncheon (12:00–2:00 p.m.) will __ 8 __, with boxed lunches available __ 9 __. To receive a meal, students must scan the QR code and __ 10 __ before 10 a.m. on the 30th. The poster presents all the key information in a clear and organized format, making it easy for new students to prepare for orientation.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

附錄六: Padlet 互動練習



附錄七 Paragraph structure worksheet

Class:

ID:

Name:

The Structure of a Paragraph

A paragraph usually includes three parts: the **introduction**, the **body**, and the **conclusion**. Read the paragraph and highlight the three parts with parentheses.

The poster for Feng Yun University's Freshmen Orientation provides essential details about the event. It is scheduled for Friday, September 30th, from 8 a.m. to 2 p.m., with the Assembly Hall as the main venue. The event begins with a school orientation (8:00–9:30 a.m.), where students will learn about the university. Next, a campus tour (9:30–10:30 a.m.) will help new students locate important facilities such as classrooms, libraries, and cafeterias. After that, students will attend their departmental orientation (10:30 a.m.–12:00 p.m.) to meet their professors and classmates. Finally, a New Student Luncheon (12:00–2:00 p.m.) will take place, with boxed

lunches available upon request. To receive a meal, students must scan the QR code and register before 10 a.m. on the 30th. The poster presents all the key information in a clear and organized format, making it easy for new students to prepare for orientation.

附錄八: Writing Task: Guided Practice Worksheet

FRESHMEN WELCOMING CAMP

Held annually by the **Student Union**, the Freshmen Welcoming Camp provides a great opportunity for all freshmen to get to know each other at the beginning of their first school year.

Dates: September 7-8

Join this two-day camp to make new friends and have fun.

Location: Shangrila Leisure Farm

Camping equipment is **available** at the **campsite**¹.
Pack lightly. A few personal **belongs** will do.

Major Activities

- **Setting up your own campsite**²
Put up tents in groups and learn about **survival** skills.
- **Barbeque**
Start a campfire to enjoy cooking outdoors.
- **Campfire night**
Enjoy talent shows and team-building games around the campfire.
- **Beach clean-up**
Make an effort to protect the ocean habitat.
- **Harvesting on farms**
Experience the hard work of farmers.

Scan to sign up



Guided Practice Worksheet **Name:** _____ / _____

Introduction – Start like this:

This flyer shows _____ the Freshmen Welcoming Camp.

The camp helps new students _____ and _____.

Body – Use these sequence words to write about the activities:

This event is _____ by the _____. It t_____

p_____ on _____ at _____.

The Freshmen Camp _____ many kinds of _____.

First, students arrive and _____.

Then they learn how to _____.

Next, they have a _____ and _____.

After that, there is a campfire night with _____.

Finally, students _____ the beach and help _____.

Conclusion – Start like this:

The _____ **is a great event for freshmen** because it helps them

_____ and _____.

附錄九: Writing Task

Class:

ID:

Name:

Writing Task: Look at the above flyer. Write a paragraph about the freshmen welcoming camp.

Title

Introduction

This flyer _____

Body

The welcoming camp includes a variety of activities. First,

Conclusion

The freshmen welcoming camp provides a great opportunity for all
freshmen to _____.

附錄十: Reading Progress Assignment

The interface displays a reading progress assignment for a video titled "Two Interesting Countries". The main dashboard shows the following statistics:

- 105** 每分鐘的正確字數 (Correct words per minute)
- 92%** 正確率 (Accuracy)
- 5** 練習的字詞 (Practice words)

The video player shows a progress bar at 1:02 / 1:02. The text content of the video is displayed on the right side of the dashboard.

The "練習的字詞" (Practice Words) table is shown in the bottom screenshot:

練習字	嘗試次數	使用的工具
chile's	★	
differences	★	
warm	★	
northern	★	
southern	★ ★ ★	🔊

The right sidebar shows a list of words and a progress bar. The bottom right corner displays the score: 95 / 100.

附錄十一：問卷連結

<https://forms.gle/RqgesRj7g82EkiF56>