

教案設計表格

一、整體課程簡介(請老師惠填您本學期開授課程的基本資料)

課程名稱	英文文法與寫作(一)(B)	授課教師	南臺科技大學 黃馨儀副教授
課程主要教材	自編教材	授課班級	外國語文選修
課程學習目標	1. 從不同觀點討論和現代社會相關的議題。 2. 增進參與討論及口語溝通能力。 3. 增進以英語文法、字彙及寫作等能力。 4. 利用網路資源以及相關軟體來書寫並編輯文章。		

二、融入《學術英語 Power Up》單元之教案設計

(請老師惠填您使用此教材於課堂教學的規劃與實施情形，表格欄位皆可擴充)

當週 教學主題	說明折線圖趨勢變化及整合 分析並書寫訪談結果	選用《學術英語 Power Up》單元	第 4 單元
教學週次	第 10 週 至 第 13 週	教學總時數	共 8 節， 400 分鐘
預期目標	1.學生能用英文說明折線圖顯示的現象。 2.學生能用英文根據折線圖顯示的現象表達觀點並預測未來的趨勢。 3.學生能整理訪談資料並用英文呈現。 4.學生能解讀訪談資料並根據訪談結果發表看法及觀點。		
教學設計摘要：請概述您如何運用《學術英語 Power Up》單元融入教學（約 200 字）			
本次的重點是教學生如何用英文說明折線圖顯示的現象。故運用 Power Up 第四單元所分類有關描述趨勢及變化的句型和例句。藉由融入目前一個非常時興且重要的永續議題連結學生的生活經驗所設計的主題，選擇了五個永續的實行，包括自帶環保杯，自帶購物袋，搭公共交通運輸，吃素食為主的餐點及買二手商品，由 ChatGPT 根據台灣人實行的比率由 2000 至 2025 年生成一個折線圖顯示永續實行趨勢。在第一個寫作任務中，老師會先就如何描述折線圖所用的句型和單字進行教學。在讓學生在課堂小組中根據此永續實行趨勢之折線圖實作造句練習。然後在小組中討論，從此折線圖中發現的現象，並討論現象背後的原因並預測未來趨勢。學生回家後須各自完成寫作任務一在課堂所練習，有關說明折線圖及討論現象背後原因，及預測未來趨勢的文章，並繳交作業。在第二個寫作任務中，延續寫作任務一的永續實行的主題，讓學生實際訪談大學生，並練習整理訪談資料後做書寫結果和解讀結果背後的原因並發表自身的看法。在步驟一，學生分成小組，撰寫訪談問題，訪談至少五位大學生對於此五項永續實踐在日常生活中實行的情形和困難。在步驟二中，學生將整理及用英文書寫訪談結果。在步驟三中，學生在小組討論訪談的結果，探討背後的原因，分析其中的挑戰，並書寫解讀結果背後的原因以及自身的看法。最後撰寫成一篇文章，表達小組的發現與看法。			

教學活動內容及實施方式		
時間	學習重點、對應能力指標	教學活動流程
15 分	主題暖身	讓同學腦力激盪有關日常生活中有在做的永續實行。
35 分	描述折線圖所用的句型和單字進行教學	根據 Power Up Unit 4 pp. 38–39 描述趨勢變化的句型和單字進行教學，並舉例示範。
30 分	句子撰寫練習	根據老師所提供由 ChatGPT 生成之台灣人在 2000 至 2025 年永續實行比率之趨勢折線圖，來練習造句說明這五項永續實行的趨勢。並將小組所造的句子貼至 Padlet 平台上。
20 分	朗讀所撰寫的句子	每組同學念出他們所寫的與同學分享，老師給予回饋，學生根據老師的回饋修改句子。
15 分	趨勢圖現象討論暖身	讓同學腦力激盪討論永續實行的可行性和挑戰，並分享意見。
35 分	意見書寫範例教學	根據 Power Up pp. 86–87 有關描述折線圖現象及表達個人對此現象的範文，進行教學，提供學生意見書寫的句型範例。
30 分	句子撰寫練習	小組中討論圖表中關於五項永續實行的趨勢，從此折線圖中發現的現象，並討論現象背後的原因並預測未來趨勢，撰寫成句子，組成一個段落，並將此段落貼至 Padlet 平台上。
20 分	朗讀所撰寫的句子	每組同學念出他們所寫的段落與同學分享，老師給予回饋，學生根據老師的回饋修改句子。
20 分	主題暖身	告知學生即將要進行的小組任務為延續任務一的主題和折線圖，使其腦力激盪對大學生而言這五項永續的實行的可行性和挑戰。
30 分	訪談問題的設計	使學生在小組中撰寫五個訪談問題，將用此問題去調查大學生對於此五項永續實行的執行度和可行性。完成問題撰寫後，各組將訪談問題貼至 Padlet 平台上，並念出分享，老師再給予指導回饋。
20 分	研討訪談資料	各組將訪談的資料整理並打出逐字稿後，將其貼到 Padlet 平台上，並念出分享，老師再給予指導回饋。
30 分	撰寫訪談結果	老師給予訪談結果撰寫的範例，如 Power Up Unit 4 p. 45 頁的格式，並讓同學在小組中討論，撰寫訪談結果。
20 分	訪談結果討論	讓各小組分享念出其訪談的結果，小組和老師提出問題，共同探討此結果背後可能的原因及

		連結自身的經驗，是否有所差異。
20 分	撰寫訪談結果背後的原因 並與自身經驗對照佐證	小組將訪談結果進一步的解讀討論，並共同撰寫訪談結果背後的原因並與自身經驗進行對照佐證，發表觀點看法。
30	成果報告	各組報告其小組的訪談成果，並進行同儕互評，教師回饋。
20	總結討論	教師總結討論並調查學生對於此融入單元的觀感。
參考資料	上課搭配使用之 Padlet 平台連結： https://padlet.com/cyndihuang/writing-task-3-trends-in-sustainable-practices-ovphfap2217h9971	
附錄(如有補充講義、學習單、同儕互評表、自評檢核表、隨堂測驗卷等，敬請檢附於後)		