

教案設計表格

一、整體課程簡介(請老師惠填您本學期開授課程的基本資料)

課程名稱	基礎專業英文	授課教師	南臺科技大學 曾瓊瑤助理教授
課程主要教材	English Works for the Office 1	授課班級	休閒餐旅二合開
課程學習目標	延續大一的英文課程，加強單字能力，增加口語、閱讀練習份量，熟悉專業所需之英文基礎，並進一步加強專業英文聽說讀寫能力及英文檢定測驗之準備工作，以符不同領域內的職場英語需求。		

二、融入《學術英語 Power Up》單元之教案設計

(請老師惠填您使用此教材於課堂教學的規劃與實施情形，表格欄位皆可擴充)

當週教學主題	流程圖(flowchart)	選用《學術英語 Power Up》單元	第__5__單元
教學週次	第__10__週 至 第__10__週	教學總時數	共__2__節，__90__分鐘
預期目標	學生能： 1. 以英語清楚描述一個過程或程序 2. 設計並解釋一份流程圖 3. 運用連接詞與動作動詞組織口語內容 4. 以流程圖輔助簡報，使聽眾清楚理解流程		
教學設計摘要：請概述您如何運用《學術英語 Power Up》單元融入教學（約 200 字）			
本單元以流程圖教學為核心，旨在培養學生以英語清楚描述程序與組織資訊的能力。教學從「農藥擴散流程」圖片導入，引導學生理解步驟順序與流程圖的概念。接著以名片設計文章為閱讀素材，讓學生從文本中找出設計流程的重要元素。課程採取循序漸進方式：先理解內容、再整理步驟、接著以流程圖呈現，最後完成口語練習。學生在配對、排序與雙人簡報活動中運用連接詞練習說明過程，最終需完成一份個人流程圖簡報作為學習成品。本單元整合閱讀、視覺化表達及口語能力，讓學生能在真實語境中運用英語呈現完整的流程與程序。			
教學活動內容及實施方式			
時間	學習重點、對應能力指標	教學活動流程	
15 分鐘	學習點：理解流程圖概念與步驟順序 對應能力指標： 1. 能觀察圖片並描述事件	1. 圖片導入：農藥擴散流程 讓學生觀察圖片、討論事件順序，並安排文本與圖片配對。 2. 教師講解流程圖概念	

	順序。 2. 能解釋流程圖呈現的因果、階段與步驟關係。	引導學生理解流程圖如何協助清楚呈現過程
20 分鐘	學習重點：從文本歸納流程（名片設計範例） 對應能力指標： 1. 能從英文文章中提取重點資訊。 2. 能將資訊整理成明確的步驟序列。	1. 閱讀名片介紹文章 找出名片上需具備的資訊。 2. 整理設計流程步驟 學生將六個步驟排序並填入流程圖框架。
25 分鐘	學習重點：使用流程語言進行口語表達 教學活動流程 對應能力指標 1. 能用 sequencers（first, next, then, finally） 2. 能以完整句型描述每一個步驟	1. Pair Work：名片設計流程圖簡報 ● 小組討論、完成流程圖 ● 使用流程語言練習口說 2. 小組口頭呈現 ● 同儕互評 ● 教師給語言與組織回饋
	學習重點：整合視覺化呈現與口語簡報技巧 對應能力指標 1. 能製作自己的流程圖 2. 能清楚、有組織地完成英文簡報	介紹課後作業：個人流程圖簡報 10 分鐘 1. 說明要求：流程圖 + 1 分鐘英文簡報 2. 說明評量方式（20%）
參考資料		
附錄(如有補充講義、學習單、同儕互評表、自評檢核表、隨堂測驗卷等，敬請檢附於後)		

自評檢核表 (Self-evaluation Checklist)

學生姓名：_____

內容與流程圖

檢核項目	是	否
我有依照主題設計出完整的流程圖。	☐	☐
我的流程圖步驟清楚且排列合理。	☐	☐
我能用英文逐步說明每一個步驟。	☐	☐

語言與表達

檢核項目	是	否
我有使用流程連接詞 (First, Next, Then, Finally)。	☐	☐
我使用的句子完整且語法正確。	☐	☐
我的聲音夠大、語速適中。	☐	☐

簡報技巧

檢核項目	是	否
我有與聽眾保持適度眼神接觸。	☐	☐
我的簡報有開頭 (自我介紹) 與結尾 (總結)。	☐	☐
我能在至少 1 分鐘內流暢呈現內容。	☐	☐

我最需要改進的地方是：

我做得最好的地方是：

同儕互評表（Peer Evaluation Form）

課程主題：流程圖簡報 Flowchart Presentation

評分者：_____ 被評者：_____

評分項目	1	2	3	4
流程圖內容清楚：步驟排序合理、圖示清楚可讀。	☐	☐	☐	☐
口語表達清楚：聲音大小適中、語速恰當。	☐	☐	☐	☐
語言使用正確：句型完整、文法用字恰當。	☐	☐	☐	☐
使用流程連接詞自然流暢。	☐	☐	☐	☐
結構完整：有開頭、步驟說明、結語。	☐	☐	☐	☐
台風：眼神接觸、自信自然。	☐	☐	☐	☐

整體表現（請圈選）

◎ 優秀 ◎ 良好 ◎ 尚可 ◎ 需加強

給同學的建議：
