

教案設計表格

一、整體課程簡介(請老師惠填您本學期開授課程的基本資料)

課程名稱	基礎專業英文	授課教師	南臺科技大學 曾瓊瑤助理教授
課程主要教材	English Works for the Office 1	授課班級	休閒餐旅二等合開
課程學習目標	1. 能理解分類圖／樹狀圖的用途與結構。 2. 能依據圖片或文本進行分類與歸納。 3. 能使用英文描述分類依據、定義與例子。 4. 能利用分類圖進行口語簡報。		

二、融入《學術英語 Power Up》單元之教案設計

(請老師惠填您使用此教材於課堂教學的規劃與實施情形，表格欄位皆可擴充)

當週教學主題	分類圖（Classification Charts / Tree Maps）	選用《學術英語 Power Up》單元	第__5__單元
教學週次	第__11__週 至 第__11__週	教學總時數	共__2__節，__90__分鐘
預期目標	學生能： 1. 能理解分類圖／樹狀圖的用途與結構。 2. 能依據圖片或文本進行分類與歸納。 3. 能使用英文描述分類依據、定義與例子。 4. 能利用分類圖進行口語簡報。		
教學設計摘要：請概述您如何運用《學術英語 Power Up》單元融入教學（約 200 字）			
本單元以「分類圖／樹狀圖」為核心，旨在引導學生學習以英語呈現資訊架構與分類方式。課程以日常動物分類圖片導入，培養學生觀察特徵並進行分組的能力，進而理解分類圖的功能與階層結構。接著透過「海洋食物鏈分類」活動，學生學習 Producers、Primary／Secondary／Final Consumers 的概念，並運用分類語言（如 categorize、divide、define）描述分類依據與定義。課程以循序漸進方式設計：先觀察、再分類、再解釋，使學生能在實際語境中運用英文說明資訊。最後透過分組練習與個人簡報任務，學生需完成自己的分類圖並以一分鐘英文口語呈現。本單元整合分類能力、邏輯思考與英語表達，培養學生以清楚、條理化的方式解釋資訊結構。			
教學活動內容及實施方式			
時間	學習重點、對應能力指標	教學活動流程	
15 分鐘	學習重點：理解分類圖概念與用途 對應能力指導	1. 什麼是分類：引導分類概念 2. 教材講解：分類圖用途 3. 圖片觀察活動 ● 學生觀察鳥類圖片	

	1. 能說明分類圖的功能：呈現類別、定義、例子 2. 能辨識主題、類別與子分類的階層結構。	● 小組討論可能的分類
20 分鐘	學習重點：能依據特徵進行分類（飛行能力、棲地） 對應能力指標 1. 能依據特徵（Habitat / Flying Ability）進行分類。 2. 能從示例中分析分類依據。	1. 範例分析：按飛行能力分類 ● 教師展示樹狀圖：Birds → can fly / cannot fly 2. 範例分析：按棲地分類 ● Birds → Land birds / Water birds 3. 學生觀察圖片並說明分類理由。
20 分鐘	學習重點：閱讀並理解食物鏈分類方式 對應能力指標 1. 能理解生物分類依據（Producers / Consumers）。 2. 能辨識 Primary, Secondary, Final 消費者	1. 閱讀圖表：How They Get Food (● 認識 Producer / Consumer) ● 分析 primary → secondary → final 消費者。 2. 分類語言講解 ● categorize / classify / divide / split ● define A as B ● 句型練習（例：Sharks are classified as final consumers.）
	學習重點：能使用分類圖進行口語說明 對應能力指標 1. 能以英文清楚描述分類方式、定義與例子。 2. 能解釋整體分類架構與邏輯。	1. Pair Work：完成分類樹狀圖 ● 學生將圖片放入正確分類：Producer / Primary / Secondary / Final ● 小組說明食物鏈關係。 2. 口語練習：用分類圖解釋食物鏈 ● 依圖示描述：The chart shows ... / It categorizes ... ● 簡短口說分享。
	學習重點：整合分類圖進行個人簡報 對應能力指標 1. 能自行選定主題並製作分類圖。 2. 能以 1 分鐘以上英文完成分類簡報（具有開頭 / 主體 / 結尾）。	課後作業說明：分類圖簡報 ● 學生自選主題（如 Types of fruit / Animals by habitat）。 ● 評分方式：內容 10% + 口語表達 10%。

參考資料	
附錄(如有補充講義、學習單、同儕互評表、自評檢核表、隨堂測驗卷等，敬請檢附於後)	

自評檢核表 (Self-evaluation Checklist)

學生姓名：_____

內容與分類圖

檢核項目	是	否
我能清楚呈現主題、主要分類與子分類。	☐	☐
分類方式合理且有依據（如特徵、棲地、食物來源）。	☐	☐
例子放置正確且能支撐分類。	☐	☐

語言與表達

檢核項目	是	否
我能使用分類語言（categorize, divide, define）。	☐	☐
我能清楚解釋分類理由與定義。	☐	☐
口語呈現語速適中、發音清楚。	☐	☐

簡報技巧

檢核項目	是	否
我能與聽眾保持眼神接觸。	☐	☐
我的簡報有開頭、主體與結語。	☐	☐
我能順利完成至少 1 分鐘的英文簡報。	☐	☐

我最需要改進的地方是：

我做得最好的地方是：

同儕互評表 (Peer Evaluation Form)

課程主題：分類圖簡報 Classification Chart Presentation

評分者：_____ 被評者：_____

評分項目	1	2	3	4
分類圖結構清楚：主題、類別、子類別明確。	☐	☐	☐	☐
分類依據說明清楚（如 habitat / food chain）。	☐	☐	☐	☐
語言正確：句型、文法、用字恰當。	☐	☐	☐	☐
能運用分類語言（categorize, divide, classify, define）。	☐	☐	☐	☐
口語說明流暢：有開頭、主體、結語。	☐	☐	☐	☐
簡報態度良好：眼神接觸、自信自然。	☐	☐	☐	☐

整體表現（請圈選）

◎ 優秀 ◎ 良好 ◎ 尚可 ◎ 需加強

給同學的建議：
