

教案設計 Lesson Plan

1、 整體課程簡介

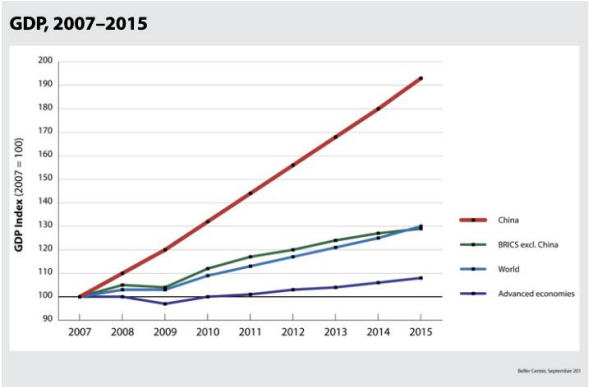
I. Course Description

課程名稱 Course title	社科英文	授課教師 Instructor	國立臺灣師範大學 陳惠芬教授
課程主要教材 Main teaching material	Allison, C. (2015, September, 24). The Thucydides Trap: Are the U.S and China Headed for War? <i>The Atlantic</i> . https://www.theatlantic.com/international/archive/2015/09/united-states-china-war-thucydides-trap/406756/	授課班級 Class	通識英文 英文三
課程學習目標 Course objectives	本 ESAP 課程旨在培養學生探索軟實力、國際關係，以及東南亞政治、經濟與文化相關核心概念所需的基本學術能力。透過引導式的學術文本閱讀與相關學習任務，學生將逐步發展以學術英語進行口語與書面表達的能力，並能就相關主題提出具批判性的觀點與論述。		

2、 融入《學術英語 Power Up》單元之教案設計

II. Lesson Plan for the selected unit from *EAP Power Up*

當週 教學主題 Weekly topic	International Relations	選用《學術英語 Power Up》單元 Selected unit from <i>EAP Power Up</i>	第 4 單元 Unit 4
教學週次 Week(s) in the semester	第 9 週 至 第 9 週 Week 9 to Week 9	教學總時數 Total lesson hours	共 2 節，100 分鐘 2 lesson hours, 100 minutes in total
預期目標 Expected objectives	1. 學生能夠利用折線圖的學習，報告並預測中國和世界其他地區 GDP 總額的消長與變化。 2. 學生能夠整合課程內容，完成四角辯論課堂活動。		
教學設計摘要：如何運用《學術英語 Power Up》單元融入教學 Abstract of teaching design: How to integrate the <i>EAP Power Up</i> unit into this class			
在學習國際關係時，學生必須學會解讀折線圖，以了解中國、金磚國家（BRICS）及發達經濟體之間的國內生產總值（GDP）增長情況，這代表了該國是否具備成為「新興強權」的經濟實力。學生除了要能利用折線圖分析此現象的變化之外，也能利用折線圖預測未來趨勢。 在本次課程中，學生將應用第四單元有關折線圖(1)(2)的學習內容，分析 Allison 文中描述 2007 年至 2015 年間，中國與其他三大經濟體 GDP 增長劇烈分歧的折線圖。利用這些數據，他們將能夠說明中國的迅速崛起，並且嘗試預測 2026 年後中國的 GDP 增長趨勢。之後，老師將帶領「四角辯論」的課堂活動，引導學生將上一節課學過的 16 個「修昔底德陷阱」案例，和本次課程學到的折線圖數據說明結合，針對美中大戰是否「可能性更大」這一論點，展開四角討論。			
教學活動內容及實施方式 Teaching activities and procedures			

時間 Time	學習重點、對應能力指標 Learning objectives and competency indicators (or Can-do statements)	教學活動流程 Teaching procedures
5 mins	暖身 腦力激盪	利用課本圖表 Quiz 2 發問，讓學生猜測：中國會在哪一年超越美國成為全球最大製造國、出口國、貿易國...? (答案是中國在 2015 年已在這些方面全面超過美國)
10 mins	折線圖(1): 分析現象的變化	以 <i>EAP Power Up</i> Unit 4 課本內容為例，介紹折線圖介紹常用單字 (rise, increase, soar, surge...) 與句型 (This graph shows that...)
10 mins	文本折線圖練習 (第一次)	學生以小組方式，以文本中的折線圖 (GDP 2007-2015)，練習說明在 2007 年至 2015 年之間，中國 GDP 快速成長，明顯領先金磚國家與發達經濟體；儘管成長率逐漸放緩，仍維持較高水準，而發達經濟體受金融危機影響復甦緩慢，金磚國家則呈現分化(divergent)趨勢。 
10 mins	折線圖 (2): 預測未來趨勢	以 <i>EAP Power Up</i> Unit 4 課本內容為例，介紹折線圖介紹趨勢常用單字 (predict, rapid growth,) 與句型 (...is expected to grow / Growth is expected.)
15 mins	文本折線圖練習 (第二次)	學生以小組方式，再次利用文本中的折線圖 (GDP 2007-2015)，預測中國 GDP 是否仍能在未來持續成長。
	(breaktime)	
5 mins	小組分享	老師抽籤，請被抽到的小組上台分享上一節第二次的文本折線圖練習。
5 mins	四角辯論句型學習	老師帶領學生練習四角辯論需用到的論證，反駁，表示同意或反對的句型。(此附件可於課前上傳至 Moodle，方便學生預習。)
35 mins	四角辯論	老師引導學生將上一節課學過的 16 個「修昔

		底德陷阱」案例，和在 <i>EAP Power Up</i> Unit 4 學到的折線圖數據說明結合。根據中國在 GDP 成長的事實和可能預測，和其崛起勢力的影響，決定美中未來交戰的可能性為何。(5 mins) 學生需從 Strongly Agree, Agree, Disagree, Strongly Disagree 四個論點當中選擇一各自己的論點。(5 mins) 選完之後老師會請保持相同論點的學生到同一個角落進行交流與討論。(10 mins) 請每個論點學生群，推派 1 至 2 位同學，對全班發表他們的觀點。(10 mins) 所有代表論點同學的發言之後，每位同學再度確定，自己的觀點是否維持一樣，或者有所改變。 (5 mins)
5 mins	收整	老師對今日折線圖學習，學生小組分享、四角辯論活動，收整並且做出回饋。