

教案設計表格

一、整體課程簡介(請老師惠填您本學期開授課程的基本資料)

課程名稱	學術英語：生農領域	授課教師	國立臺灣大學 陳翊齊講師
課程主要教材	1) 授課老師自選之文章。 2) 授課老師自編之 PPT、講義。	授課班級	生物資源暨農學院 大學部學生
課程學習目標	<p>- Core Competencies (CC)</p> <ul style="list-style-type: none"> o Upon completion of this course, students will be able to demonstrate CC1: Advanced Vocabulary Acquisition • Mastery of specialized terminology and phrases pertinent to agriculture and bioresources CC2: Reading Comprehension • Ability to critically analyze and understand a variety of texts, including textbooks, popular writing, and scientific research, related to agriculture and bioresource sciences CC3: Oral Communication Skills • Proficiency in discussing and presenting on topics related to agriculture, engaging in academic discourse, and articulating arguments and insights in a clear, organized manner CC4: Writing and Note-Taking Proficiency • Skills in writing coherent, structured texts such as summaries and essays, as well as taking thorough and useful notes during lectures and from reading materials CC5: Critical Thinking and Analysis • Capacity to evaluate and synthesize information from various sources, critically assess arguments, and contribute thoughtfully to discussion on agricultural and bioresource issues CC6: Communicative and Team Skills • Ability to communicate effectively with team members in order to organize ideas and workflow <p>Course Intended Learning Outcome (CILO)</p> <ul style="list-style-type: none"> o Upon completion of the course, students will be able to: CILO1: Identify and understand vocabulary and terminology in writing that is unfamiliar to them (CC1, 2) CILO 2: Negotiate work and opinions within a team while working on team projects (CC3, 6) CILO 3: Gain a foundational understanding of topics and issues concerning agriculture and bioresources (CC1, 2, 4) CILO 4: Develop and support a position based on facts, writings, and discourse (CC1, 2, 3, 5, 6) 		

二、融入《學術英語 Power Up》單元之教案設計

(請老師惠填您使用此教材於課堂教學的規劃與實施情形，表格欄位皆可擴充)

當週 教學主題	Data Description Skills: Writing to Describe Graphs and Charts	選用《學術英語 Power Up》單元	第__5、7__單元
教學週次	第__11__週 至 第__11__週	教學總時數	共__3__節，__150__分鐘
預期目標	使學生理解並應用學術英語寫作中的圖表描述技能（流程圖、分類圖、柱狀圖、圓餅圖），建立自己的圖表說明表達習慣。		
教學設計摘要：請概述您如何運用《學術英語 Power Up》單元融入教學（約 200 字）			
<p>本單元會使用 Unit 5 (Pesticides and Ecosystems)、Unit 7 (AI Revolution in Health and Medicine) 之題材與圖表 (Figures 1 & 2, p.48–49; Figure 1, p. 73–74)，供學生討論與分享如何描述圖表；考量本課程之領域針對性，授課老師對課本《學術英語 Power Up》Unit 7 之僅納範圍僅限於圖表，作為寫作練習素材。</p> <p>以 Unit 5 為例，在老師簡述流程圖與樹狀圖的描述方法以後，會透過簡報講授取自「說明技巧與實用例句」(p. 50) 之內容，以輔學生熟悉慣用語言結構與時態，接著會有分組協同寫作任務，使學生於各組內以 25 分鐘為限完成課本內之 Writing Task (p. 53–54，唯字數規模改為 200–250 字)。在完成撰寫後，各組交換文章進行 Proofreading (預留約 10–15 分鐘) 與 Peer Feedback Exchange，最後學生會以收到的意見為參考基準，使用大約 15 分鐘時間進行修稿並繳交至 NTU COOL 作業平台。</p>			
教學活動內容及實施方式			
時間	學習重點、對應能力指標	教學活動流程	
0:00-0:05	Enhancing students' understanding of the common components in a data description text	Lead-in 學生討論並交換圖表描述之撰寫或閱讀經驗。	
0:05-0:30		Lecture 1 老師說明柱狀圖、圓餅圖之傳統學術寫作段落要素與寫法 (課本 Unit 7、p. 73–74)。	
0:30-0:45	Applying the techniques necessary for describing a data description text	Group-work Discussion & Sharing 1. 學生以小組討論協作形式完成一個短篇 Essay，以描述授課老師所提供之圖表。 2. 學生與全班分享該組別之寫作架構與素材篩選邏輯，並記錄彼此寫作之重點特徵。	
0:45-0:50	Reflecting on the techniques	Wrap-up & Forecast 老師總結並預告下一節課之教學重點 (Process、Classification)。	
0:50-1:00	Break Time	Break Time	
1:00-1:05	Reinforcing Ss' understanding of two types of flow charts and classification diagrams	Opening and Discussion 學生討論並分享流程圖與分類圖之撰寫或閱讀經驗。	
1:05-1:35		Lecture 2 老師說明流程圖、分類圖之傳統學術寫作段落	

		要素與架構（課本 Unit 6、p. 55-64）。
1:35-1:50	Applying the techniques necessary for describing a process/classification diagram	Group-work Collaborative Writing Task 1. 學生以小組討論協作形式完成一個短篇 Essay，描述授課老師所提供之流程圖或分類圖。隨文需要準備一份 Outline，以利釐清架構。 2. 學生上傳至 NTU COOL 討論區「Week 11 In-class Task: Peer Feedback Discussion」，並下載另一組上傳之文稿。
1:50-2:00	Break Time	Break Time
2:00-2:10	Enhancing Ss' peer-review techniques and introducing the rubric	Lecture 3 授課老師介紹評量指南與提供修改意見的策略
2:10-2:35	Applying peer-review and proofreading techniques	Discussion and Writing Task 1. 學生使用老師提供之評量指南，檢視他組之文稿並提供評語或修改意見（書面形式）。 2. 收到評語與修改意見後，各組修改出第二版之文稿。
2:35-2:45	Re-evaluating Ss' understanding of diagram description texts	Sharing 小組輪流分享所收到之評語與修改意見，並說明回應方式。
2:45-2:50	Reflecting the techniques	Wrap-up & Assignment Announcement 課程總結與回家作業預告。
參考資料	《學術英語》Power Up (2024)	
附錄(如有補充講義、學習單、同儕互評表、自評檢核表、隨堂測驗卷等，敬請檢附於後) 同儕互評表、課後寫作作業。		