

教案設計表格 Lesson Plan

一、整體課程簡介(請老師惠填本課程的基本資料)

I. Course Description (Please fill in the background information about your course.)

課程名稱 Course title	資訊通信學術英文閱讀與寫作	授課教師 Instructor	國立臺灣科技大學 謝慧樺助理教授
課程主要教材 Main teaching material	講義	授課班級 Class	電子、電機、資工、 資管、管理
課程學習目標 Course objectives	1. 學習資訊通信類的單字和文章 2. 能運用正式學術寫作風格撰寫英文文章		

二、融入《學術英語 Power Up》單元之教案設計

II. Lesson Plan for the selected unit from *EAP Power Up*

(請老師惠填您使用此教材於課堂教學的規劃與實施情形，表格欄位皆可擴充)

(Please specify your instructional design and activities. All columns are expandable.)

當週 教學主題 Weekly topic	AI Revolution in Health and Medicine	選用《學術英語 Power Up》單元 Selected unit from <i>EAP Power Up</i>	第__7__單元 Unit __7__
教學週次 Week(s) in the semester	第__9__週至第__10__週 Week __9__ to Week __10__	教學總時數 Total lesson hours	共__4__節，__200__分鐘 __4__ lesson hours, __200__ minutes in total
預期目標 Expected objectives	<ul style="list-style-type: none">➤ 讓學生熟悉 AI 在不同領域（醫學與學術）中的應用，並培養批判性思考能力。➤ 指導學生學習學術寫作的基本步驟與技巧，並寫出一篇大約 200 字的短文。➤ 透過閱讀與寫作練習，提高學生的學術寫作能力，並運用 AI 工具進行自我檢查與修正。		
教學設計摘要：請概述您如何運用《學術英語 Power Up》單元融入教學（約 200 字） Abstract of teaching design: Please summarize, in approximately 200 words, how you integrated the EAP Power Up unit into the class you teach.			

本課程的主要目標是讓學生熟悉與資訊科技相關的學術性文章並學習學術寫作技巧，因此 Unit 7 與課程目標高度契合。教學時，首先讓學生閱讀書中的文章，以了解 AI 的發展趨勢及其在醫學領域的應用，接著引導學生學習書中所介紹的寫作步驟，最後讓學生進行實際寫作練習。

學生需先閱讀一篇關於 AI 在大學生學業中的應用的文章，然後運用學到的寫作技巧，發表自己對 AI 應用於課業的看法。選擇此議題的原因是它與學生的生活息息相關，能夠激發更多討論。寫作時，學生先獨立完成一篇文章，之後再利用 AI 和線上字典檢查錯誤，藉此提升自我學習的能力。

教學活動內容及實施方式

Teaching activities and procedures

時間 Time	學習重點、對應能力指標 Learning objectives and competency indicators (or Can-do statements)	教學活動流程 Teaching procedures
20 分鐘	介紹本單元的主題與目標。 討論 AI 在不同領域的應用情形。	討論現有的 AI 工具以及其在不同領域應用情形
20-40 分鐘	讓學生閱讀教材，並學習學術寫作的基本架構與步驟。	學生閱讀 Unit 7 課本文章(PPT 2-4 頁)，教師講解文章結構及字彙。閱讀完畢後，老師提問確認學生理解文章內容，問題如："How can AI help diagnose diseases?"
40-70 分鐘		教師詳解寫作技巧(PPT 5-12 頁) 並用引導式提問幫助學生思考，問題如：What did you find most interesting in the article? 、 Can you summarize this paragraph using 2-3 important words? 、 Have you seen or experienced something like this?
70-100 分鐘	閱讀 AI 相關文章並進行分析討論	教師自行搜尋並選擇與 AI 相關的文章供學生閱讀。本次教學選擇了 SurveyMonkey 的調查報告 "College Students and AI – Valuable Study Tool or Future Job Threat?"，旨在讓學生了解 AI 應用於教育以及對未來就業市場的影響。 在教師的引導下，學生進行閱讀，確保理解調查數據的意涵。隨後，透過討論整理出適合寫作時呈現的關鍵數據與觀點。
100-130 分鐘	學生應用學到的技巧練習寫作	學生以「AI 在學業中的應用——利與弊」為題，寫一篇約 200 字的短文。

130–160 分鐘	同儕交換文章，互相觀摩與評論	學生進行同儕回饋 (Peer Review)，交換文章並根據教師提供的評分標準(見附件一)進行互評。學生需針對文章的結構、語法、觀點表達提出具體建議和評語。
160–180 分鐘	應用 AI 工具和線上字典進行自我檢查與修正	學生在收到同儕回饋後，運用 AI 工具 (如 Grammarly、ChatGPT) 以及線上字典進行自我檢查，修正語法錯誤、調整句子結構。
180–200 分鐘	分享與反思	教師挑選優秀的學生文章進行分享與分析，並針對寫作時常見的錯誤進行講解。同時，回顧本單元的學習重點。
參考資料 References	SurveyMonkey research: College students and AI – valuable study tool or future job threat? https://www.surveymonkey.com/curiosity/ai-in-higher-education/	
附錄(如有補充講義、學習單、同儕互評表、自評檢核表、隨堂測驗卷等，敬請檢附於後) Appendix (If there are any supplementary handouts, worksheets, peer review forms, self-assessment forms, or in-class quizzes, please provide them below.)		

附件一

Integrated Writing Task – 評分規準 Rubric (中英對照，總分 10 分)

項目 Category	3 分 (優秀 Excellent)	2 分 (普通 Fair)	1 分 (需加強 Needs Improvement)
摘要能力 Summary	能準確傳達文章重點，清楚地用自己的話重述。 Clearly presents main ideas from the article using own words.	包含部分重點，但摘要不完整或偶爾抄寫原句。 Some key ideas are included, but summary is incomplete or partly copied.	缺乏重點內容，或大部分內容直接抄寫原文。 Lacks important points or mostly copies from the text.
意見表達 Opinion	清楚表達個人立場，並有合理的理由與例子支持。 Clearly states an opinion with valid reasons and examples.	有立場但缺乏具體支持或舉例。 States an opinion but lacks clear support or examples.	沒有明確立場，缺乏理由與例子。 No clear opinion; lacks reasoning or support.
組織結構 Organization	段落分明，轉折自然，結構清楚易懂。 Well-organized with clear paragraphs and smooth transitions.	有基本結構，但段落或銜接不夠清楚。 Some organization, but paragraphing or transitions are unclear.	結構混亂，句與句之間缺乏連貫性。 Disorganized and hard to follow.

★ 加分項 Bonus (1 分)

語言表現 Language Use

語法正確、詞彙多樣，表達自然流暢。

Uses correct grammar and a variety of vocabulary; writing is fluent and natural.

總分 Total Score : ____ / 10 分