

教案設計表格

一、整體課程簡介(請老師惠填您本學期開授課程的基本資料)

課程名稱	英文文法與寫作(二)(B)	授課教師	南臺科技大學 黃馨儀副教授
課程主要教材	自編教材	授課班級	外國語文選修
課程學習目標	1. 從不同觀點討論和現代社會相關的議題。 2. 增進參與討論及口語溝通能力。 3. 增進以英語文法、字彙及寫作等能力。 4. 利用網路資源以及相關軟體來書寫並編輯文章。		

二、融入《學術英語 Power Up》單元之教案設計

(請老師惠填您使用此教材於課堂教學的規劃與實施情形，表格欄位皆可擴充)

當週 教學主題	改述和摘要技巧訓練	選用《學術英語 Power Up》單元	第 6 單元
教學週次	第 3 週 至 第 5 週	教學總時數	共 6 節， 300 分鐘
預期目標	1.學生能學會摘要文章內容的步驟與技巧。 2.學生能練習如何用自己的話闡述文章的內容。 3.學生能運用 AI 工具如 ChatGPT 得到改寫句子的範例。 4.學生能練習如何藉由參考 AI 的範例比較自行改寫的句子，並去做融合改寫，取長補短，最後再運用 AI 工具檢查文法錯誤。		
教學設計摘要：請概述您如何運用《學術英語 Power Up》單元融入教學（約 200 字）			
本次的重點是教學生如何將一篇短文改寫成摘要。故運用 <i>Power Up</i> 第六單元所詳述的摘要步驟與技巧。讓學生一步一步地的操作練習，運用一篇節錄自文鶴出版社的 <i>Start up 4</i> 的一篇閱讀文章，讓學生從第一步驟閱讀完文章後寫出對文章內容的第一印象，再到第二步，讓學生摘錄文章中的關鍵句子，直接照抄還不用改寫，至第三步針對上一步所摘要的關鍵句子進行統整並改寫，與此步驟時，額外加入讓學生運用 AI 工具產出改寫的範例，並且讓他們藉由參考 AI 改寫的範例比較自行改寫的句子，並去做融合改寫，取長補短，最後再運用 AI 工具檢查文法錯誤來幫助他們修改自行改寫的句子。最後，再將改寫完的句子，統整寫成摘要。			
教學活動內容及實施方式			
時間	學習重點、對應能力指標	教學活動流程	
15 分	改述及摘要的步驟與技巧	概括講述何謂摘要並如何撰寫摘要的步驟與技巧。	
20 分	分組討論並實際演練步驟一	根據所給的文章進行第一步驟的練習，各組討論看完後對文章的第一印象，各組一位同學代	

		表將小組討論寫出的第一印象，貼至 Padlet 平台上，每組一位同學念出他們所寫的與同學分享並進行討論。
15 分	步驟一總結	老師再將自己根據此文章寫的第一印象，提供給同學做參考並進行最後的綜合討論。
30 分	分組討論並實際演練步驟二	根據所給的文章進行第二步驟的練習，各組組員分工節錄每個段落中的關鍵句子，並將其直接打字，以組為單位，將文章中的關鍵句子或片語貼至 Padlet 平台上，每組同學念出他們所寫的與同學分享並進行討論。
20 分	改寫技巧教學	根據 <i>Power Up Unit 6 p.60</i> 中改述/改寫技巧進行教學，並舉例示範。
30 分	分組討論並實際演練步驟三	各組組員分工將步驟二找出的關鍵句子進行統整，用自己的話重寫句子。原則上，改寫時要使用與原文不同的詞彙，並且變換句型。不過如果遇到專有名詞或專業術語，可以直接引述。完成關鍵句子改寫後，請學生以組為單位將改寫的句子，貼至 Padlet 平台上，每組同學念出他們所寫的與同學分享並進行討論，老師也同時給予回饋。
20 分	運用 AI 工具產出改寫的範例	各組組員分工將第二步驟節錄每個段落的句子放入 ChatGPT，請 GPT 統整並改寫。完成後，請學生以組為單位將改寫的句子，貼至 Padlet 平台上。
30 分	參考 AI 改寫的範例比較自行改寫的句子，做融合改寫	各組組員分工比較在第三步驟自行改寫的句子和 ChatGPT 改寫的句子，去做融合改寫，截長補短後，再次修改句子。完成後，請學生以組為單位將改寫的句子，貼至 Padlet 平台上。每組同學念出他們所寫的與同學分享並進行討論，老師也同時給予回饋。
20 分	步驟三總結	每組同學念出他們所寫的與同學分享並進行討論，老師也同時給予回饋。
20 分	步驟四撰寫摘要教學	進行撰寫摘要教學，教導學生如何將步驟三所產出的句子連結起來，寫成一個連貫的段落，並提供範例。
30 分	實際演練步驟四	每位同學，參考自己小組步驟三產出的句子，將其連結起來，寫成一個連貫的段落，完成後，請學生運用 AI 工具檢查文法錯誤，並個人為單位將摘要繳交至 Flipclass 平台中的作業區。

30 分	摘要回饋討論	每位同學念出他們所寫的摘要與同學分享並進行討論，老師也同時給予回饋。
20 分	總結	老師提供根據此文章自行撰寫的摘要，與同學分享比較，並作為評分標準，做最後的總結討論。
參考資料	上課搭配使用之 Padlet 平台連結： https://padlet.com/cyndihuang/plus-writing-2-48lspvww0n10rqyt	
附錄(如有補充講義、學習單、同儕互評表、自評檢核表、隨堂測驗卷等，敬請檢附於後)		

三、融入《學術英語 Power Up》單元之教案設計

(請老師惠填您使用此教材於課堂教學的規劃與實施情形，表格欄位皆可擴充)

當週教學主題	摘要簡述圖表及看法書寫	選用《學術英語 Power Up》單元	第 6 單元
教學週次	第 11 週 至 第 13 週	教學總時數	共 6 節， 300 分鐘
預期目標	1.學習如何讀懂英文圖表和其要傳達的資訊。 2.學習用英文解釋圖表內容的句型。 3.針對圖表所傳遞的訊息發表自己的看法。 4.根據老師和同儕的討論回饋編輯修改自己文章中的內容和文法錯誤。		
教學設計摘要：請概述您如何運用《學術英語 Power Up》單元融入教學 (約 200 字)			
此次訓練的主題為摘要簡述圖表及看法書寫。首先，老師會先提供一些圖表的例子，讓學生一起研讀和討論這些圖表所傳達的訊息，並佐以 P97-99 的句型，先讓學生熟悉圖表表達常用的句型和固定的片語用詞。接著，再針對每個圖表的訊息，個人在小組中討論並發表其對此圖表所傳遞訊息的看法。此外，老師也會介紹 Napkin AI 這個軟體給學生，並示範如何用描述圖表的文字，用此軟體產生圖表。接下來，在分組任務中，第一步驟，每一個組需要找一個社會的現象或議題，並用根據此主題或趨勢繪製一個圖表。第二步驟，根據其所繪製的圖表，用英文寫出此圖表所表達的訊息。第三步驟則為，小組成員共同討論並發表對此圖表所傳遞之訊息的看法。上課時，以上這三個小組任務的步驟，老師將會搭配 Padlet，每個步驟的指示說明及其需完成的任務，將會放在 Padlet 上的電子牆上，而每組學生也會把其所產出的內容張貼在 Padlet 的電子牆上。過程中，小組在每個步驟完成張貼後，老師會請每個小組派一位同學報告，進行全班性的討論和給予回饋。完成活動後，每位同學根據其小組所生出的圖表，寫一篇作文關於此圖表的概述和其看法。			
教學活動內容及實施方式			
時間	學習重點、對應能力指標	教學活動流程	
20 分	閱讀圖表練習	提供例仔讓學生練習閱讀圖表並明瞭其表達的資訊	
30 分	學習表達圖表的句型和用法	導入課本句型(p97~99)	

20 分	針對圖表發表看法	給一個圖表，讓學生在小組中討論其對此圖表所表達出之訊息的看法，之後各組報告討論的結果。
20 分	閱讀關於圖表看法之文章	導入課本中 p56~57 頁的文章範例
10 分	Napkin AI 的教學	示範如何用文字產生出圖表
50 分	設定一個主題並繪製圖表	每一個組需要找一個社會的現象或議題，並用根據此主題或趨勢繪製一個圖表。完成後張貼至 Padlet 之小組電子牆上。
50 分	根據圖表撰寫文字訊息	以組為單位，根據其所繪製的圖表撰寫此圖表所表達的訊息，完成後張貼至 Padlet 之小組電子牆上。
50 分	撰寫針對此圖表的看法	以組為單位，討論並發表對於其圖表所傳遞之訊息的看法，完成後張貼至 Padlet 之小組電子牆上。
50 分	綜合總結討論	以組為單位，念出小組針對其圖表所寫出的摘要和看法之文章後，同儕和老師給予回饋。
參考資料	https://padlet.com/cyndihuang/padlet-6twh8ovft4ph0rbj	
附錄(如有補充講義、學習單、同儕互評表、自評檢核表、隨堂測驗卷等，敬請檢附於後)		