

教案設計表格

一、整體課程簡介(請老師惠填您本學期開授課程的基本資料)

課程名稱	英文文法與寫作(二)(B)	授課教師	南臺科技大學 黃馨儀副教授
課程主要教材	自編教材	授課班級	外國語文選修
課程學習目標	1. 從不同觀點討論和現代社會相關的議題。 2. 增進參與討論及口語溝通能力。 3. 增進以英語文法、字彙及寫作等能力。 4. 利用網路資源以及相關軟體來書寫並編輯文章。		

二、融入《學術英語 Power Up》單元之教案設計

(請老師惠填您使用此教材於課堂教學的規劃與實施情形，表格欄位皆可擴充)

當週 教學主題	改述和摘要技巧訓練	選用《學術英語 Power Up》單元	第 6 單元			
教學週次	第 3 週至第 5 週	教學總時數	共 6 節，300 分鐘			
預期目標	1. 學生能學會摘要文章內容的步驟與技巧。 2. 學生能練習如何用自己的話闡述文章的內容。 3. 學生能運用 AI 工具如 ChatGPT 得到改寫句子的範例。 4. 學生能練習如何藉由參考 AI 的範例比較自行改寫的句子，並去做融合改寫，取長補短，最後再運用 AI 工具檢查文法錯誤。					
教學設計摘要： 請概述您如何運用《學術英語 Power Up》單元融入教學 (約 200 字)						
本次的重點是教學生如何將一篇短文改寫成摘要。故運用 Power Up 第六單元所詳述的摘要步驟與技巧。讓學生一步一步地的操作練習，運用一篇節錄自文鶴出版社的 Start up 4 的一篇閱讀文章，讓學生從第一步驟閱讀完文章後寫出對文章內容的第一印象，再到第二步，讓學生摘錄文章中的關鍵句子，直接照抄還不用改寫，至第三步針對上一步所摘要的關鍵句子進行統整並改寫，與此步驟時，額外加入讓學生運用 AI 工具產出改寫的範例，並且讓他們藉由參考 AI 改寫的範例比較自行改寫的句子，並去做融合改寫，取長補短，最後再運用 AI 工具檢查文法錯誤來幫助他們修改自行改寫的句子。最後，再將改寫完的句子，統整寫成摘要。						

教學活動內容及實施方式

時間	學習重點、對應能力指標	教學活動流程
15 分	改述及摘要的步驟與技巧	概括講述何謂摘要並如何撰寫摘要的步驟與技巧。
20 分	分組討論並實際演練步驟一	根據所給的文章進行第一步驟的練習，各組討論看完後對文章的第一印象，各組一位同學代

		表將小組討論寫出的第一印象，貼至 Padlet 平台上，每組一位同學念出他們所寫的與同學分享並進行討論。
15 分	步驟一總結	老師再將自己根據此文章寫的第一印象，提供給同學做參考並進行最後的綜合討論。
30 分	分組討論並實際演練步驟二	根據所給的文章進行第二步驟的練習，各組組員分工節錄每個段落中的關鍵句子，並將其直接打字，以組為單位，將文章中的關鍵句子或片語貼至 Padlet 平台上，每組同學念出他們所寫的與同學分享並進行討論。
20 分	改寫技巧教學	根據 <i>Power Up Unit 6 p.60</i> 中改述/改寫技巧進行教學，並舉例示範。
30 分	分組討論並實際演練步驟三	各組組員分工將步驟二找出的關鍵句子進行統整，用自己的話重寫句子。原則上，改寫時要使用與原文不同的詞彙，並且變換句型。不過如果遇到專有名詞或專業術語，可以直接引述。完成關鍵句子改寫後，請學生以組為單位將改寫的句子，貼至 Padlet 平台上，每組同學念出他們所寫的與同學分享並進行討論，老師也同時給予回饋。
20 分	運用 AI 工具產出改寫的範例	各組組員分工將第二步驟節錄每個段落的句子放入 ChatGPT，請 GPT 統整並改寫。完成後，請學生以組為單位將改寫的句子，貼至 Padlet 平台上。
30 分	參考 AI 改寫的範例比較自行改寫的句子，做融合改寫	各組組員分工比較在第三步驟自行改寫的句子和 ChatGPT 改寫的句子，去做融合改寫，截長補短後，再次修改句子。完成後，請學生以組為單位將改寫的句子，貼至 Padlet 平台上。每組同學念出他們所寫的與同學分享並進行討論，老師也同時給予回饋。
20 分	步驟三總結	每組同學念出他們所寫的與同學分享並進行討論，老師也同時給予回饋。
20 分	步驟四撰寫摘要教學	進行撰寫摘要教學，教導學生如何將步驟三所產出的句子連結起來，寫成一個連貫的段落，並提供範例。
30 分	實際演練步驟四	每位同學，參考自己小組步驟三產出的句子，將其連結起來，寫成一個連貫的段落，完成後，請學生運用 AI 工具檢查文法錯誤，並個人為單位將摘要繳交至 Flipclass 平台中的作業區。

30 分	摘要回饋討論	每位同學念出他們所寫的摘要與同學分享並進行討論，老師也同時給予回饋。
20 分	總結	老師提供根據此文章自行撰寫的摘要，與同學分享比較，並作為評分標準，做最後的總結討論。
參考資料	上課搭配使用之 Padlet 平台連結: https://padlet.com/cyndihuang/plus-writing-2-48lspvww0n10rqyt	
附錄(如有補充講義、學習單、同儕互評表、自評檢核表、隨堂測驗卷等，敬請檢附於後)		

三、融入《學術英語 Power Up》單元之教案設計

(請老師惠填您使用此教材於課堂教學的規劃與實施情形，表格欄位皆可擴充)

當週 教學主題	摘要簡述圖表及看法書寫	選用《學術英語 Power Up》單元	第 6 單元
教學週次	第 11 週 至 第 13 週	教學總時數	共 6 節， 300 分鐘
預期目標	1.學習如何讀懂英文圖表和其要傳達的資訊。 2.學習用英文解釋圖表內容的句型。 3.針對圖表所傳遞的訊息發表自己的看法。 4.根據老師和同儕的討論回饋編輯修改自己文章中的內容和文法錯誤。		

教學設計摘要：請概述您如何運用《學術英語 Power Up》單元融入教學 (約 200 字)

此次訓練的主題為摘要簡述圖表及看法書寫。首先，老師會先提供一些圖表的例子，讓學生一起研讀和討論這些圖表所傳達的訊息，並佐以 P97-99 的句型，先讓學生熟悉圖表表達常用的句型和固定的片語用詞。接著，再針對每個圖表的訊息，個人在小組中討論並發表其對此圖表所傳遞訊息的看法。此外，老師也會介紹 Napkin AI 這個軟體給學生，並示範如何用描述圖表的文字，用此軟體產生圖表。接下來，在分組任務中，第一步驟，每一個組需要找一個社會的現象或議題，並用根據此主題或趨勢繪製一個圖表。第二步驟，根據其所繪製的圖表，用英文寫出此圖表所表達的訊息。第三步驟則為，小組成員共同討論並發表對此圖表所傳遞之訊息的看法。上課時，以上這三個小組任務的步驟，老師將會搭配 Padlet，每個步驟的指示說明及其需完成的任務，將會放在 Padlet 上的電子牆上，而每組學生也會把其所產出的內容張貼在 Padlet 的電子牆上。過程中，小組在每個步驟完成張貼後，老師會請每個小組派一位同學報告，進行全班性的討論和給予回饋。完成活動後，每位同學根據其小組所生出的圖表，寫一篇作文關於此圖表的概述和其看法。

教學活動內容及實施方式

時間	學習重點、對應能力指標	教學活動流程
20 分	閱讀圖表練習	提供例仔讓學生練習閱讀圖表並明瞭其表達的資訊
30 分	學習表達圖表的句型和用法	導入課本句型(p97~99)

20 分	針對圖表發表看法	給一個圖表，讓學生在小組中討論其對此圖表所表達出之訊息的看法，之後各組報告討論的結果。
20 分	閱讀關於圖表看法之文章	導入課本中 p56~57 頁的文章範例
10 分	Napkin AI 的教學	示範如何用文字產生出圖表
50 分	設定一個主題並繪製圖表	每一個組需要找一個社會的現象或議題，並用根據此主題或趨勢繪製一個圖表。完成後張貼至 Padlet 之小組電子牆上。
50 分	根據圖表撰寫文字訊息	以組為單位，根據其所繪製的圖表撰寫此圖表所表達的訊息，完成後張貼至 Padlet 之小組電子牆上。
50 分	撰寫針對此圖表的看法	以組為單位，討論並發表對於其圖表所傳遞之訊息的看法，完成後張貼至 Padlet 之小組電子牆上。
50 分	綜合總結討論	以組為單位，念出小組針對其圖表所寫出的摘要和看法之文章後，同儕和老師給予回饋。
參考資料	https://padlet.com/cyndihuang/padlet-6twh8ovft4ph0rbj	
附錄(如有補充講義、學習單、同儕互評表、自評檢核表、隨堂測驗卷等，敬請檢附於後)		