

教案設計表格

一、整體課程簡介(請老師惠填本課程的基本資料)

課程名稱	建築與設計簡報英文	授課教師	國立臺灣科技大學 黃子玲講師
課程主要教材	自編講義	授課班級	建築、設計、營建、 工管、資工、電子
課程學習目標	<p>本課程旨在幫助學生建構建築與設計相關領域之專業英文簡報能力。透過實際簡報個案分析，學生將學習如何呈現與說明設計理念、技術細節與視覺表達呈現等。課程內容涵蓋簡報結構、視覺輔助工具使用、以及如何在不同專業情境中針對特定聽眾編製與呈現簡報內容。此外，學生透過小組討論與模擬簡報，提升英語口語表達能力與自信心，培養批判性思維，建立評析他人簡報優缺點之能力。課程內容著重以下四個面向：</p> <p>(1) 英語口說能力：學生能夠以流利的英語與相關專業詞彙術語進行簡報，清楚闡述設計理念、解釋與討論設計細節，並且能夠應對聽眾提問。</p> <p>(2) 簡報聽解能力：學生能夠理解與分析建築與設計相關的簡報內容，辨識簡報中的核心要點、設計概念，並能夠提供建設性反饋建議。</p> <p>(3) 簡報文件編製能力：學生能夠製作結構清晰且專業的簡報文件，清楚展示設計概念及技術細節。根據不同背景之受眾需求，運用視覺設計原則，確保簡報內容的邏輯性與視覺效果。</p> <p>(4) 設計反思能力：學生能從不同角度對設計作品進行評估，反思設計理論與實踐意涵以提出具體改進建議與設計調整。</p>		

二、融入《學術英語 Power Up》單元之教案設計

(請老師惠填您使用此教材於課堂教學的規劃與實施情形，表格欄位皆可擴充)

當週 教學主題	流程說明與材質分類/分析	選用《學術英語 Power Up》單元	第__5__單元
教學週次	第__10__週	教學總時數	共__2__節，__100__分鐘
預期目標	1. 學生能夠依照施工/製造先後順序說明解釋改裝建造/製造/生產/組裝流程。 2. 學生能夠利用分類圖/樹狀圖架構，分類與說明材質特性、分析優缺點。		
教學設計摘要：請概述您如何運用《學術英語 Power Up》單元融入教學（約 200 字）			
在建築與設計領域中，學生需按先後順序解釋設計、施工或生產製造之步驟與流程；此外，材料選擇對於整體設計、結構安全及美學表現具有關鍵影響，因此學生亦需學習如何分析與比較各種材質之特性及成本效益。藉由本單元之流程圖概念，學生能敘述設計、施工或生產製造之步驟；而分類圖/樹狀圖架構，可幫助學生視覺化呈現不同材料分類方式。例如，可依據材料來源將其分為天然材料與人造材料，並探討其各自的應用範圍與特質。			

教學活動內容及實施方式		
時間	學習重點、對應能力指標	教學活動流程
2 分鐘	流程圖 腦力激盪： 設計/施工/製造流程	暖身活動(Warm-up Activity)： 請學生利用 Mentimeter 之「Open Ended」功能回答以下問題： What are the tasks involved in a renovation project? 教師鼓勵學生可以提供多個答案，不須討論，以直覺立即作答。
5 分鐘	設計/施工/製造工作項目 相關字彙	字彙與句型(Useful Strategies and Language)： 請學生閱讀講義 Tasks of a Renovation Process 頁面 (Slide 8)，與組員討論各項工作項目之定義與內容，並依照工作先後列出順序，各組需手寫或製作一頁簡報頁面輔助說明。
10 分鐘	設計/施工/製造流程分析	請各組學生派一位代表利用組員製作之簡報資料上台分享排序結果並解釋原因。
5 分鐘	設計/施工/製造流程順序	請學生閱讀講義 Steps of a Renovation Process 頁面 (Slide 9)，教師依照上述各組組員簡報之內容，討論各項工作項目之定義與內容，以及工序前後安排的可能性。
8 分鐘	說明解釋流程圖與指示詞(Signposting)	搭配流程圖 (Slide 10~16)，教師解釋講義中紅字標示之句型與指示詞(signposting)概念，並引導學生朗讀句型。
6 分鐘	施工項目辨識能力	口說練習(Speaking Activity)： 請學生觀看 <i>I Bought an Abandoned Tiny House</i> (by George Dunnett)之施工階段影片，紀錄實際施工步驟筆記。(教師只要播放前六分鐘之影片片段即可)
4 分鐘	製作流程圖與流程說明 句型與字彙整合能力	依據上述筆記，搭配講義提供之 11 項工作項目紀錄 (Slide 9)，組員共同完成「The Flowchart of the Renovation Process」施工流程圖 (Slide 19)、編寫簡報句型並安排組員上台簡報順序。 【註一】：教師紀錄完成此作業的先後組號，作為下一節口說練習(Speaking Activity)抽籤先後順序的獎勵。
10 分鐘	施工流程圖簡報能力	搭配學生自製之施工流程圖，整組學生上台依序簡報施工流程。
	課間休息十分鐘	
2 分鐘	分類圖/樹狀圖 腦力激盪：材質	暖身活動(Warm-up Activity)： 請學生利用 Mentimeter 之「Word Cloud」功能，以組為單位回答以下問題：

		What materials might be used in a design project? 教師鼓勵學生討論，答案越多越好。
3 分鐘	各式材質字彙、樹狀圖、分類圖	字彙與句型(Useful Strategies and Language)： 請學生閱讀講義 Materials、The Tree Map of Materials、The Classification Chart of Glass 頁面 (Slide 26~28)，教師解釋簡報提供樹狀圖、分類圖之重要性。
10 分鐘	說明解釋樹狀圖、分類圖之目的、描述與定義	搭配樹狀圖、分類圖，教師解釋講義中紅字標示之句型與字彙，並引導學生朗讀範例(Slide 29~35)。
20 分鐘	製作分類圖與分類說明句型與字彙整合能力	口說練習(Speaking Activity)： 模擬參加設計簡報會議，對業主分析同類屬性材質之二個不同材料。學生須製作一頁簡報頁面，呈現與比較二種材料的特質與優缺點。組員共同完成繪製分類圖、編寫簡報句型並安排組員上台簡報順序。 【註二】：教師利用上一節口說練習(Speaking Activity)完成作業的先後組號順序，讓各組上台專輪盤抽籤，取得材質屬性。抽到的材質先刪除，才讓下一組轉動輪盤。 【註三】：教師須適時協助學生選擇指定材質之二種材料。此外，某些材料學生可能不熟悉，可以允許學生利用 GenAI(如 Perplexity 或 ChatGPT 等)協助資料彙整。
15 分鐘	分類圖簡報能力	搭配學生自製之分類圖，整組學生上台依序簡報解釋材料特質與優缺點。
參考資料	I Bought an Abandoned Tiny House (by George Dunnett) https://www.youtube.com/watch?v=l327LbNx1_o	
附錄(如有補充講義、學習單、同儕互評表、自評檢核表、隨堂測驗卷等，敬請檢附於後)		